



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast mei 2019

## VEERKRACHT

We zijn een veelkleurige en kleinschalige basisschool in Amsterdam Nieuw-West. Op Veerkracht willen we alle kinderen een plek bieden waar ze zich thuis voelen en waar ze zich kunnen ontwikkelen op een manier die past bij hun talenten en capaciteiten!

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>Veerkracht</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Slotermeerlaan 160
<b>Postcode en plaats</b>	1063JW Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	05LX
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6136666
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	gbsveerkracht@levwn.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Veerkracht is een kleinschalige en veelkleurige basisschool in Amsterdam Nieuw-West. We willen onderwijs van betekenis bieden, waarbij we de leerlingen willen vormen tot jonge mensen die met geloof en plezier in het leven staan. Onze kinderen mogen weten wie ze zijn, wat hun unieke plek is en wat ze in de maatschappij kunnen betekenen. De oorsprong van deze visie vinden we in de bevrijdende boodschap van Gods genade. Iedere leerling en iedere medewerker is Gods geliefde kind.

We vinden het belangrijk dat iedere leerling en elke medewerker zijn van God gekregen gaven en talenten ontwikkelt. Daarom willen in ons onderwijs aansluiten bij die gaven en talenten. We denken vanuit mogelijkheden en willen aansluiten bij wat elke leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied.

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Op Veerkracht willen we elke leerling een plek bieden waar hij tot zijn recht komt met zijn ontvangen gaven en talenten. Vanuit onze visie sluiten wij in ons onderwijsaanbod aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We bekijken per leerling wat hij/zij nodig heeft en hoe we dat kunnen realiseren. Dat kan extra ondersteuning zijn, waarbij onderwijsassistenten of extra leerkrachten worden ingezet. Dit wordt zoveel mogelijk binnen de klassensituatie gerealiseerd. Het kan hierbij gaan om leerlingen die meer tijd nodig hebben om de doelen van de basisstof te behalen, die hiaten of achterstanden hebben, of leerlingen aan wie door verrijking extra uitdaging wordt geboden. Ook kan het voorkomen dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.

## D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Veerkracht...

### ...heeft een herkenbare en doorleefde identiteit

GBS Veerkracht is een school in Amsterdam Nieuw-West. Onze leerlingen komen deels uit de directe omgeving van de school, maar ook voor een deel van verder weg. Ouders kiezen bewust voor onze school vanwege de identiteit: we geven les vanuit Bijbelse overtuiging en we willen leerlingen begeleiden naar een levende relatie met God.

### ...geeft uitstekend onderwijs en heeft een duidelijke visie

In ons onderwijs willen we aansluiten bij de talenten en capaciteiten van kinderen. Dat doen wij door handelingsgericht te werken. We werken vanuit de onderwijsbehoeftes van leerlingen, en kijken wat een groep en een individuele leerling nodig heeft.

### ...heeft een lerende cultuur

Als school willen we in beweging blijven. Het team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten, die in onderwijs willen aansluiten bij wat kinderen nodig hebben, en die zichzelf daarin steeds willen verbeteren. Dat doen we door individuele of groepsscholing en trainingen, en door via intervisie met en van elkaar te leren. We maken daarbij regelmatig gebruik van de financiële middelen die de gemeente Amsterdam biedt (subsidies, school- en lerarenbeurs). Ook in de klassen willen we een lerende cultuur stimuleren. We stimuleren de kinderen om van en met elkaars talenten te leren, op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied.

### ...heeft een open en veilig schoolklimaat

Een goed, warm en veilig pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om goed te kunnen ontwikkelen en leren. Openheid, zorg, respect en naastenliefde zijn onmisbare elementen van zo'n pedagogisch klimaat. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een belangrijke plaats in onze school. Een goede samenwerking tussen ouders en school, ieder vanuit eigen deskundigheid, zorgt ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Voor leerkrachten betekent dit dat zij te allen tijde bereid zijn kritisch op hun eigen handelen te reflecteren en dat met ouders en in het team bespreken. De persoon van de leerkracht neemt een centrale plaats in binnen de opvoedingsrelatie op school. We vinden het belangrijk dat de leerkracht laat merken dat hij/zij van de kinderen houdt, zodat ze zich gekend en geliefd weten.

### ...leert de leerlingen van betekenis te zijn voor de samenleving

Op Veerkracht willen we onze leerlingen helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een menswaardige samenleving. Zij kunnen dit, omdat ze op Veerkracht geleerd hebben vanuit wisselend perspectief te denken en vanuit verwondering voor Gods schepping. Ze hebben geleerd welke betekenis God in hun leven kan hebben en zijn in staat om vanuit de relatie met God hun leven vorm te geven. Zo leren ze hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>		1					
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<i>Speciaal onderwijs</i>							
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>							
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>							
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>							
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Aantal</i>							
<i>Leerlingen met een arrangement</i>							
<i>vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>	1	1	1	2	2	2	3
<i>en/ of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
- <i>Lichamelijke beperkingen,</i>							
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek</i>	2						
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							
- <i>Iln met individueel</i>				3	4	4	5
<i>arrangement</i>							
- <i>groepsarrangementen</i>							
- <i>andersoortige inzet</i>							
<i>arrangement</i>							

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

<b>Algemeen</b>	<p>Basisarrangement</p> <p>De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Veerkracht voldoende is. Daardoor wordt het al eerder toegekende basisarrangement verlengd.</p> <p>In het onderwijs wordt er afgestemd op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Er is voor niet-Nederlandstalige leerlingen een tzzaalaanbod met specifieke aandacht voor woordenschatonderwijs en spreek- en taalvaardigheid. Er zijn schoolbrede afspraken over didactisch handelen. Er is op Veerkracht een kwaliteitszorgsysteem met aandacht voor evaluatie, verbetering en borging van de kwaliteit van het onderwijs. Er is aandacht voor de verder ontwikkeling van het leerstofaanbod, onderwijstijd, het schoolklimaat, het didactisch handelen en de begeleiding van leerlingen door een opbrengstgerichte werkwijze.</p> <p><i>link naar beoordeling inspectie: <a href="https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/6120?pagina=1&amp;zoekterm=veerkracht+amsterdam">https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/6120?pagina=1&amp;zoekterm=veerkracht+amsterdam</a></i></p>
<b>Ontwikkelpunten</b>	<p>De inspectie concludeert dat de school zich nog verder kan ontwikkelen in de verbetering van de analyse van verzamelde gegevens van methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Er is op het moment van het inspectieonderzoek te weinig informatie bekend bij leerkrachten om planmatige zorg adequaat in te richten.</p> <p>Het inspectierapport dateert van 2012. Aan zorg en begeleiding is na die tijd veel aandacht besteed. Op dit moment richten we ons met name op het analyseren van toetsgegevens en evalueren van plannen door de leerkrachten.</p>

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2

##### 9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

##### Datum van vaststellen door inspectie

09-05-2012

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		x				2020/2021
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x			2020/2021
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x			2020/2021
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Vanaf eind 2019 een nieuw gebouw. Goed bereikbaar, goede aanpassingen voor minder validen	Het gebouw dat in oktober 2019 betrokken is, is te klein om alle groepen te huisvesten: twee groepen vinden onderdak in een naburige school.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groeps grootte etc.)</i>	Goed ondersteunend personeel. Veel extra tijd voor leerlingen. Kleine groepen in de onder-, midden- en bovenbouw,	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Goede buitenspeelmogelijkheden, groen schoolplein.	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Diverse leerlingpopulatie met deels betrokken ouders	Deel van de leerlingen spreekt thuis geen Nederlands, daardoor soms taalachterstanden en moeilijke communicatie met ouders
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Teamscholing op het gebied van Didactisch Coachen, daarnaast individuele scholing	Veel wisselingen in het team geweest afgelopen jaren.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Vroegtijdig signaleren van leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben.	Minimale vervanging bij ziekte mogelijk
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	-Goed overleg met ouder-kindadviseur/psycholoog en GGD. -IB'ers nemen deel aan IB wijkoverleg. -Samenwerking met Voorschool	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Extra ondersteuning is op verschillende tijden mogelijk door flexibele inzet onderwijsassistenten.	
Anders		-Kennis en expertise via Netwerken vanuit bestuur (IB, MHB, Taalnetwerk, ICT)	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die

Binnen de school is 4 dagen per week interne begeleiding beschikbaar.

Er is per week 10 dagen onderwijsassistentie aanwezig voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De HB-coördinator is 1 dag aanwezig voor de begeleiding van de plusgroepen en voor coördinatie. Er zijn plusgroepen voor leerlingen van



<p>uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>groep 3 t/m 8.</p> <p>De ouder- en kindadviseur is 2 dagdelen op school aanwezig. Er is regelmatig contact met de psycholoog van het OKT. Via het OKT worden erop school regelmatig trainingen op sociaal emotioneel vlak gegeven.</p> <p>Per schooljaar 2019-2020 is Veerkracht aangesloten bij SPO-West. Dit steunpunt biedt begeleiding en extra ondersteuning voor leerlingen en leerkrachten.</p>																																		
<p>Welke <b>vaste samenwerkingspartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="657 750 1485 1319"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>Marieke van der Hulst, onderwijsadviseur SWV <a href="mailto:m.vanderhulst@swvamsterdamdiemen.nl">m.vanderhulst@swvamsterdamdiemen.nl</a></td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>Sherida Nelom, Ouder-kindadviseur OKT <a href="mailto:s.nelom@oktamsterdam.nl">s.nelom@oktamsterdam.nl</a>  Anneke Schrama, psycholoog OKT <a href="mailto:a.schrama@oktamsterdam.nl">a.schrama@oktamsterdam.nl</a></td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td> <td>SPO-West <a href="http://www.spowest.nl">www.spowest.nl</a></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="657 1384 1485 2029"> <tr> <td>• Altra</td> <td><a href="http://www.altra.nl">www.altra.nl</a></td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td><a href="http://www.hetabc.nl">www.hetabc.nl</a></td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td><a href="http://www.debascule.com">www.debascule.com</a></td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• GGD / Schoolarts</td> <td>Lana Babic, arts GGD <a href="mailto:lbabic@ggd.amsterdam.nl">lbabic@ggd.amsterdam.nl</a>  Halina Nederberg, jeugdverpleegkundige GGD <a href="mailto:hnederberg@ggd.amsterdam.nl">hnederberg@ggd.amsterdam.nl</a></td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Marieke van der Hulst, onderwijsadviseur SWV <a href="mailto:m.vanderhulst@swvamsterdamdiemen.nl">m.vanderhulst@swvamsterdamdiemen.nl</a>	• OKT / OKA	Sherida Nelom, Ouder-kindadviseur OKT <a href="mailto:s.nelom@oktamsterdam.nl">s.nelom@oktamsterdam.nl</a>  Anneke Schrama, psycholoog OKT <a href="mailto:a.schrama@oktamsterdam.nl">a.schrama@oktamsterdam.nl</a>	• Bureau leerplicht		• Bureau jeugdzorg		• VVE		• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	SPO-West <a href="http://www.spowest.nl">www.spowest.nl</a>	• Altra	<a href="http://www.altra.nl">www.altra.nl</a>	• ABC	<a href="http://www.hetabc.nl">www.hetabc.nl</a>	• Bascule	<a href="http://www.debascule.com">www.debascule.com</a>	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid		• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning		• Cluster 2		• Cordaan		• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut		• GGD / Schoolarts	Lana Babic, arts GGD <a href="mailto:lbabic@ggd.amsterdam.nl">lbabic@ggd.amsterdam.nl</a>  Halina Nederberg, jeugdverpleegkundige GGD <a href="mailto:hnederberg@ggd.amsterdam.nl">hnederberg@ggd.amsterdam.nl</a>
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Marieke van der Hulst, onderwijsadviseur SWV <a href="mailto:m.vanderhulst@swvamsterdamdiemen.nl">m.vanderhulst@swvamsterdamdiemen.nl</a>																																		
• OKT / OKA	Sherida Nelom, Ouder-kindadviseur OKT <a href="mailto:s.nelom@oktamsterdam.nl">s.nelom@oktamsterdam.nl</a>  Anneke Schrama, psycholoog OKT <a href="mailto:a.schrama@oktamsterdam.nl">a.schrama@oktamsterdam.nl</a>																																		
• Bureau leerplicht																																			
• Bureau jeugdzorg																																			
• VVE																																			
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	SPO-West <a href="http://www.spowest.nl">www.spowest.nl</a>																																		
• Altra	<a href="http://www.altra.nl">www.altra.nl</a>																																		
• ABC	<a href="http://www.hetabc.nl">www.hetabc.nl</a>																																		
• Bascule	<a href="http://www.debascule.com">www.debascule.com</a>																																		
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid																																			
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																			
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning																																			
• Cluster 2																																			
• Cordaan																																			
• Ergotherapeut																																			
• Fysiotherapeut																																			
• GGD / Schoolarts	Lana Babic, arts GGD <a href="mailto:lbabic@ggd.amsterdam.nl">lbabic@ggd.amsterdam.nl</a>  Halina Nederberg, jeugdverpleegkundige GGD <a href="mailto:hnederberg@ggd.amsterdam.nl">hnederberg@ggd.amsterdam.nl</a>																																		

	Nadia Oustou, logopediste GGD <a href="mailto:noustou@ggd.amsterdam.nl">noustou@ggd.amsterdam.nl</a>
• GGZ	
• Kabouterhuis	<a href="http://www.kabouterhuis.nl">www.kabouterhuis.nl</a>
• Leerlingvervoer	
• OBA	
• PIT	
• Politie / Wijkagent	
• RID	
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	Luna Beukema <a href="https://twitter.com/autismesteunpunt">@autismesteunpunt</a> <a href="http://swvamsterdamdiemen.nl">@swvamsterdamdiemen.nl</a>
• Veilig thuis / JBRA	
• Zorgstudent	
• Anders.nl.	Zien in de Klas <a href="http://www.zienindeklas.nl">www.zienindeklas.nl</a>  Kindswijs Dafne de Boer <a href="mailto:dafne@kindswijs.nl">dafne@kindswijs.nl</a>

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Op Veerkracht willen we ons in de komende periode op de volgende punten ontwikkelen

- ons inzetten voor een verbetering van ons pedagogisch klimaat, waarbij de veiligheid van de leerling voorop staat
- het (bij) scholen van nieuwe leerkrachten op het gebied van Handelingsgericht Werken
- als team ons ontwikkelen op het gebied van Didactisch Coachen met een tweejarig teamtraject

Op Veerkracht willen we elke leerling het onderwijsaanbod geven dat hij/zij nodig heeft. Om dat te kunnen bereiken zien wij op het gebied van passend onderwijs voor komend jaar de volgende ontwikkelpunten:

- aanscherping van het dyslexieprotocol
- aanscherping van het dyscalculieprotocol
- herziening van het NT2-protocol

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

De vertaling van de ontwikkelpunten en ambities zijn te vinden in het schoolplan 2019-2023

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wij streven ernaar om alle kinderen van wie de ouders bewust kiezen voor christelijk onderwijs, een plekje te kunnen geven op Veerkracht. Per leerling kijken we wat de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften zijn en hoe we daar op een zo passend mogelijke manier bij aan kunnen sluiten.

Toch kan het voorkomen dat wij de zorg die een leerling nodig heeft niet voldoende kunnen bieden en dat de leerling complexere zorg nodig heeft. Een leerling wordt dan niet toelaten of doorverwezen. Het proces van niet-plaatsen of doorverwijzen wordt altijd met zorgvuldige afwegingen genomen, en daarbij worden ouders en het schoolbestuur betrokken. Het gaat hierbij om:

- leerlingen die niet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een handicap
- leerlingen die, ondanks de extra ondersteuning die geboden kan worden, niet in staat zijn met een groep mee te doen
- leerlingen bij wie de extra ondersteuning niet grotendeels binnen de school uitvoerbaar is
- leerlingen die afkomstig zijn van een andere basisschool en waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO is afgegeven
- leerlingen die na herhaaldelijke interventies grensoverschrijdend gedrag blijven vertonen (fysiek, psychisch of seksueel) waardoor de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht niet gewaarborgd kan worden. Wanneer de ernst van de situatie vraagt om directe overplaatsing/verwijzing wordt de noodprocedure in gang gezet