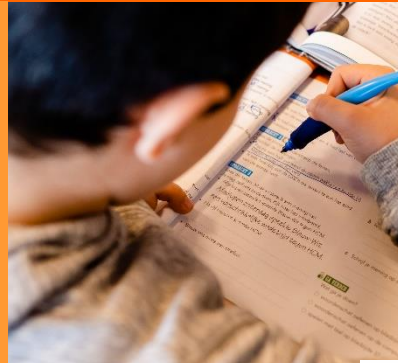




schoolgids

2023-2024



Veerkracht

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

Veerkrachtlied

Leren, spelen, praten, zingen
In de klas of op het plein
Zitten, lopen, rennen, springen,
of ik groot ben, of nog klein.
Lezen, schrijven, sommen maken,
maar ook omgaan met elkaar
leer ik elke dag op Veerkracht
al vanaf het eerste jaar

Refrein:

*Ik mag er zijn, ik hoor erbij
Van top tot teen, ik spring er uit,
Ik ben Zijn kind, God houdt van mij,
Hij geeft mij kracht, dus zing ik luid:
Ik ben een veertje op Veerkracht!*

Samen lachen, samen werken,
Ontdek de wereld om mij heen
Jongens, meisjes, juffen, meesters
Iedereen anders en toch één,
Kinderen van dezelfde Vader,
hier op school in Amsterdam.
Hij die mij al zo goed kende
voordat ik ter wereld kwam

Refrein

(RAP!)

Want kijk eens naar een adelaar,
zo hoog in zijn vlucht,
Gedragen door zijn vleugels
in de blauwe lucht,
Die vleugels zijn zo sterk,
ze kunnen alles aan,
Terwijl ze uit duizend
kleine veertjes bestaan.
Zo is het ook met ons,
wij horen bij elkaar,
God geeft ons kracht,
dat is echt waar.

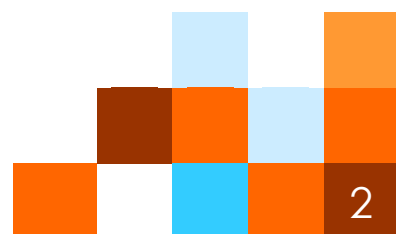
Refrein

GBS Veerkracht

Slotermeerlaan 160
1063JW Amsterdam
020-6136666
veerkracht@levwn.nl
www.veerkracht-levwn.nl

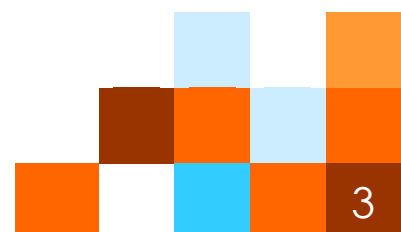
tweede locatie:

Van Moerkerkenstraat 89
1064KC Amsterdam



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. De school Schoolgegevens Veerkracht BSO-Voorschool/IKC LEV-WN Identiteit Visie en missie Veilig schoolklimaat	6
3. Het team Scholing van het team Stageplaatsen Vervanging	10
4. Organisatie van het onderwijs Indeling van de groepen Inhoud van het onderwijs Pedagogisch klimaat Huiswerkbeleid	13
5. Zorg aan de leerlingen Passend onderwijs Handelingsgericht werken Het leerlingvolgsysteem Oudergesprekken Verwijzing voortgezet onderwijs Externe zorg Plusgroepen Voor- en Vroegschoolse Educatie Blijven zitten Protocollen	20
6. Onderwijsontwikkeling Kerndoelen Onderwijsinspectie Kwaliteitszorg Resultaten uitstroom Ontwikkeling van onze school Communicatie	27
7. Ouderbetrokkenheid Belang van ouderbetrokkenheid Informatievoorziening Medezeggenschapsraad Klassenouders en hulp bij activiteiten Werkgroep identiteit op school Gebedsgroep Taallessen voor ouders Ouderbijdrage Pak je kans – hulp bij schoolkosten Oudersteunpunt	30
8. Praktische zaken Schooltijden Vakantierooster, vrije dagen en studiedagen Vakantiesluitingen Verlof en verzuim Foto- en filmbeleid/privacy Gymnastiek Gezonde school/Jump-in Brede talentontwikkeling Schooltuin Excursies Kamp groep 8 Schoolbenodigdheden Pauze Verjaardagen Schoolfotograaf Sinterklaas Sport en spel	35
9. Gezondheid en veiligheid Gedragscode Ongelukjes en ongevallen Schoolarts/GGD Hoofdluis Zindelijkheid Allergie/medicijngebruik Schorsing en verwijdering van leerlingen Vertrouwenspersoon/contactpersoon Klachtenregeling	42
10. Uw kind aanmelden op Veerkracht	46
11. Namen en adressen	49





1. Inleiding

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van GBS Veerkracht voor het schooljaar 2023-2024. Veerkracht is een veelkleurige school in Amsterdam Nieuw-West met ruim 220 leerlingen. Onze ouders en leerlingen zijn afkomstig uit alle delen van de wereld. Op Veerkracht bieden we een liefdevolle en stimulerende omgeving gericht op de brede ontwikkeling van elk individueel kind.

In deze gids geven wij een beeld van onze school. We vertellen over onze visie op onderwijs, over hoe we ons onderwijs vormgeven en wat we daarin belangrijk vinden. We geven informatie over praktische zaken, over de zorg aan onze leerlingen en over wat school en ouders van elkaar kunnen verwachten.

Misschien bent u op zoek naar een school en is deze gids een eerste kennismaking met Veerkracht.

Als u al kinderen op Veerkracht hebt kunt u de schoolgids gebruiken als een naslagwerk, waarin u informatie vindt over allerhande zaken.

In beide gevallen hopen we u een helder beeld te kunnen geven van wie wij zijn en hoe we werken.

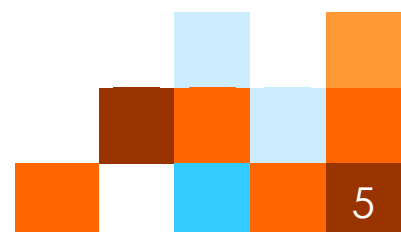
Naast de schoolgids geeft Veerkracht jaarlijks een informatiekalender uit. In deze kalender vinden ouders naast belangrijke data informatie over veel praktische zaken. Daarnaast kunt op onze website veel informatie over de school vinden.

Verder informatie kunt u ook vinden in het schoolplan van Veerkracht. Dit is het beleidsdocument voor de periode 2019-2023. In dit document staat hoe we ons onderwijs de komende jaren willen ontwikkelen. Dit document is op verzoek bij de directeur verkrijgbaar.

Door de keuze voor Veerkracht vertrouwt u uw kind vijf dagen per week aan ons toe. In die periode begeleiden wij uw kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en helpen wij uw kind zich te ontwikkelen tot iemand die met passie en talent wil bijdragen aan een menswaardige samenleving. Wij doen dat vanuit onze christelijke identiteit, waarbij Gods woord en zijn liefde de basis zijn voor ons handelen.

namens het schoolteam van basisschool Veerkracht,

Atie van der Vlist, directeur





Schoolgegevens

GBS Veerkracht
Slotermeerlaan 160
1063JW Amsterdam
020-6136666
www.veerkracht-levwn.nl
veerkracht@levwn.nl

tweede vestiging (groep 5, 5/6 en 6):
Van Moerkerkenstraat 89
1064KC Amsterdam
020-6136666

Veerkracht

Veerkracht is in 1963 gestart als de 'dr. M.B. van 't Veerschool'. In 2006 heeft de school de naam 'Veerkracht' gekregen.

De school ligt in Amsterdam Nieuw-West, in de wijk Slotermeer. Sinds oktober 2019 is de school gevestigd in een prachtig nieuw gebouw aan de Slotermeerlaan. Het gebouw beschikt over 8 lokalen, een grote gymzaal en een schoolplein met veel natuur en speelmogelijkheden.

Drie groepen zijn nog geplaatst in de dependance aan de Van Moerkerkenstraat. Dit schooljaar zal het gebouw aan de Slotermeerlaan worden uitgebreid, zodat vanaf april 2024 alle groepen hier een plek hebben.

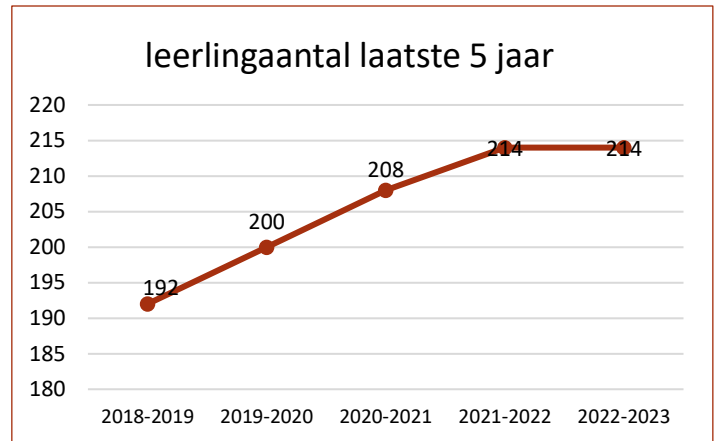
Aan het begin van het schooljaar 2023-2024 telde de school ongeveer 220 leerlingen, verdeeld over

tien groepen.

De leerlingen komen deels uit de directe omgeving van de school, deels uit andere delen van Amsterdam en verder uit Badhoevedorp en Hoofddorp.

BSO/Voorschool/IKC

Vanaf 1 november 2019 is Veerkracht een Integraal Kind Centrum (IKC) geworden en werd er naast onderwijs ook opvang en Voorschool aangeboden. Helaas is de franchisepartner per 1 juni gestopt met het aanbieden van voorschool en naschoolse opvang. Veerkracht hoopt in de toekomst weer opvang aan te kunnen bieden.



LEV-WN

Veerkracht maakt deel uit van LEV-WN. LEV Scholengroep West-Nederland is een onderwijsorganisatie met 26 voluit christelijke basisscholen in de uitgestrekte regio van heel West-Nederland, waar ongeveer 3800 leerlingen dagelijks onderwijs genieten. Binnen deze organisatie werken 500 gemotiveerde en vakbekwame medewerkers om dagelijks kinderen te helpen zich te ontwikkelen en onderwijs van hoge kwaliteit te geven.

De ouders van deze kinderen kiezen bewust voor ons expliciet christelijke onderwijs. Liefde en vertrouwen staat in het werken en onderwijs centraal. Onze nieuwe naam LEV (Hebreeuws voor hart) geeft hier een prachtige dimensie aan. We hebben hart voor alle kinderen. Het hart verbeeldt immers de liefde van Jezus en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. LEV klinkt daarnaast ook als durf, iets wat onze scholen en mensen ook kenmerkt.

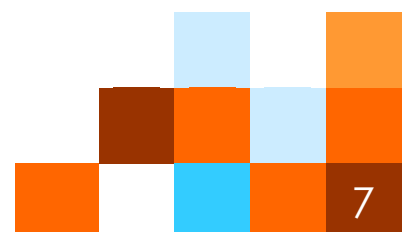
adres: LEV-WN 's Molenaarsweg 1 | 2401 LL Alphen aan de Rijn | 0172-418830

Identiteit

Veerkracht is een basisschool waar les wordt gegeven vanuit een christelijke levensovertuiging met de Bijbel als basis. Het schoolteam heeft een voorbeeldfunctie waar het gaat om beeldrager zijn van Jezus. Gods liefde staat in alles centraal en geven we door. We kijken onbevangen en geven ruimte voor ontwikkeling van gaven en talenten die kinderen ontvangen hebben. Als school staan we midden in de samenleving en willen we hierin vormend en participierend zijn.

Vertrouwen is een belangrijke kernwaarde voor het geven van ruimte en vrijheid in het maken van keuzes. Deze vrijheid is gekoppeld aan niet-vrijblijvende verantwoordelijkheid. Ons leiderschap is een dienend leiderschap.

Elke schooldag beginnen en eindigen we met gebed. Wij vertellen verhalen en lezen (voor) uit de Bijbel, zodat leerlingen de verhalen leren kennen. Christelijke feesten vieren we schoolbreed met alle ouders en kinderen, maar ook in de onderbouw, bovenbouw of in de klas.



Om de christelijke identiteit praktisch in te kunnen vullen en de normen en waarden beter vorm te geven hanteert Veerkracht samen met alle scholen van LEV-WN de volgende kernwaarden:
liefde | passie | verbinding | vertrouwen | eigenaarschap

Visie en missie

Het onderwijs op Veerkracht stimuleert de ontwikkeling van het kind.

De inspiratie daarvoor vinden wij in God die wij kennen uit Zijn woord, de Bijbel.

Onze missie

Met liefde en vertrouwen als basis willen wij onze leerlingen vormen tot geliefde kinderen van God die zichzelf, en hun talenten, leren kennen en ontwikkelen. We willen hen toerusten tot competente en authentieke wereldburgers die hun verantwoordelijkheid kennen en hun eigen plek weten te vinden in een snel veranderende en globaliserende samenleving.

Onze visie

In onze visie wordt de kwaliteit van onderwijs bepaald door de mate waarin het lukt om met de gegeven omstandigheden en middelen een goede omgeving te creëren die gericht is op de (persoons)vorming en ontwikkeling van kinderen. ‘Wie ben je en hoe ben je?’ is daarbij een leidende vraag. We dagen leerlingen uit om basiskennis op een gevarieerde manier te leren verwerven, analyseren en toe te passen. Extra aandacht voor taal- en cultuurontwikkeling vormt een essentieel component. Onderzoekend leren, kritisch en objectief denken (zaken vanuit verschillende perspectieven leren zien) zijn daarvoor belangrijke vaardigheden.

Onze belofte

Wij beloven onze leerlingen om zich te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een menswaardige samenleving.

Zij kunnen dit omdat ze op Veerkracht geleerd hebben vanuit wisselende perspectieven te denken en vanuit hun verwondering voor Gods schepping.

Ze hebben geleerd welke betekenis God in hun leven kan hebben en zijn in staat om vanuit de relatie met God hun leven vorm te geven. Zo leren ze hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking op Veerkracht met ouders nodig.

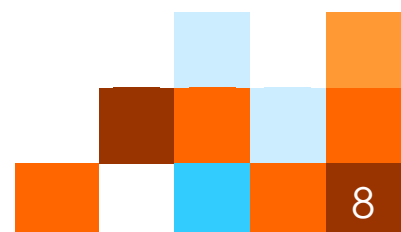
Doelgroep

Ouders die bewust kiezen voor primair onderwijs met de Bijbel als basis en instemmen met de identiteit van Veerkracht zijn van harte welkom.

De identiteit van Veerkracht is vastgesteld in een gezamenlijk identiteitsbeleid met alle 25 scholen binnen de vereniging LEV-WN en is uitgewerkt in de notitie ‘Het Licht schijnt’.

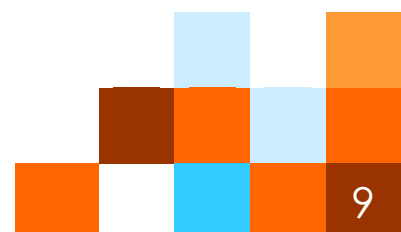
Veilig schoolklimaat

Een goed, warm en veilig pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Openheid, zorg, respect en naastenliefde zijn onmisbare elementen van dit pedagogisch klimaat. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een



belangrijke plaats op onze school. Een goede samenwerking tussen ouders en school, ieder vanuit eigen deskundigheid, zorgt ervoor dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor leerkrachten betekent dit dat zij te allen tijde bereid zijn kritisch op hun eigen handelen te reflecteren en dat met ouders of binnen het team te bespreken. De persoon van de leerkracht neemt een centrale plaats in binnen de opvoedingsrelatie op school. We vinden het belangrijk dat de leerkracht laat merken dat hij/zij van de kinderen houdt, zodat ze zich gekend en geliefd weten.





3. Het team

Veerkracht heeft 10 groepen. De volgende leerkrachten zijn momenteel werkzaam in de verschillende groepen:

	leerkracht(en)
<i>groep 1/2a</i>	juf Fennie en juf Matthea
<i>groep 1/2b</i>	juf Joke Br. (dinsdag- en donderdagochtend)
<i>groep 1/2c</i>	juf Marieke en juf Tineke
<i>groep 3</i>	juf Ellen en juf Joke de Br.
<i>groep 4</i>	juf Renske en juf Annelies
<i>groep 5</i>	juf Annelies en juf Ditty
<i>groep 5/6</i>	juf Martha
<i>groep 6</i>	juf Jessica en meester Erik
<i>groep 7</i>	juf Anne E. en juf Sanne
<i>groep 8</i>	meester Erik, meester Jorn en juf Anne E.

We starten dit jaar met twee kleutergroepen in plaats van drie. Na de kerstvakantie verwachten we met groep 1/2b te starten. Tot die tijd worden de kinderen in de ochtenden verdeeld over drie groepen.

Op woensdag gaan alleen de kinderen van groep 2 en kinderen uit groep 1 die 5 jaar zijn naar school.

Naast het onderwijsbevoegde personeel hebben we op school Onderwijsassistenten (*juf Joke B., meester Niek, juf Gertrude en juf Judith*). Zij assisteren de leerkrachten en geven extra begeleiding aan leerlingen binnen en buiten de klas.

Op Veerkracht is *meester Maarten de Meij* werkzaam als vakleerkracht gymnastiek. Hij geeft op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag gym aan de groepen 1 t/m 8.

Juf Caroline Bakker is vakleerkracht muziek. Zij geeft op woensdag en donderdag muziek in groep 1 t/m 8.

Jorien de Weert en *Anne Koster* zijn de intern begeleiders op school. Zij coördineren alle zorg voor de leerlingen op Veerkracht. Zij dragen zorg voor onder meer de leerlingbegeleiding, de zorgstructuur en het begeleiden van leerkrachten. Jorien is daarin verantwoordelijk voor de groepen 1 t/m 4 en Anne voor de groepen 5 t/m 8.

Jan de Boer is conciërge op Veerkracht. Hij is op maandag t/m donderdag van 8.30-12.00 aanwezig. *Administratief medewerker* is Caroline Schaap. Zij is op donderdag op school aanwezig.

Juf Atie van der Vlist is de directeur van Veerkracht. Zij werkt van maandag t/m vrijdag.

Diverse collega's beschikken over specialisaties. Zij houden hiervoor vakliteratuur bij, nemen deel aan netwerkdagen van LEV-WN en volgen een opleiding of een aanvullende cursus. Zij delen hun kennis binnen het team, coördineren in ons onderwijs vernieuwingen binnen hun vakgebied en bewaken samen met de directeur en de intern begeleiders de kwaliteit ervan.

- | | |
|---|------------------------------|
| - rekencoördinator | Marieke Folkersma |
| - coördinator meer- en hoogbegaafdheid | Anne Koster |
| - coördinator pedagogisch klimaat | Gertrude de Rooij |
| - ICT-coördinator | Erik Brands en Renske Jasper |
| - cultuurcoördinator | Caroline Bakker |
| - onderbouwcoördinator en VVE-coördinator | Tineke de Vries |

Op Veerkracht werken leerkrachten en ondersteunend personeel die de identiteit van de school onderschrijven. Concreet betekent dit dat er van personeel gevraagd wordt dat zij actief meeleven in hun kerkelijke gemeenschap en werken vanuit hun persoonlijke relatie met Jezus Christus.

Scholing van het team

Net als onze leerlingen zijn leerkrachten nooit uitgeleerd. We vinden het belangrijk om de ontwikkelingen in het onderwijs te blijven volgen en onze kennis over onderwijs te blijven vergroten. Daarom volgen de leerkrachten op Veerkracht regelmatig bijscholingscursussen. Ook zijn er elk jaar een aantal studiedagen gepland, waarop we ons met het hele team bezighouden met een onderwijskundig onderwerp.

Dit schooljaar volgen we, net als vorig schooljaar, met het team een teamscholing didactisch coachen. Hierbij wordt het team getraind in het geven van feedback, het met leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling en het versterken van de interactie met leerlingen. Om dit traject blijvend vorm

te geven zijn de onderbouwcoördinator en de IB'er bovenbouw opgeleid tot didactisch coach en volgt nog een collega de opleiding tot didactisch coach.

Stageplaatsen

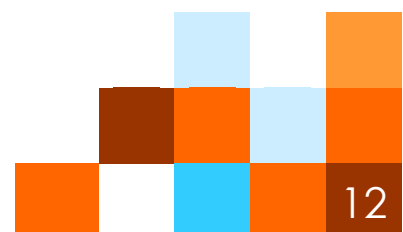
Op Veerkracht vinden we het belangrijk om mensen die het onderwijs in willen een plek te bieden waar ze het vak in de praktijk kunnen leren. Elk jaar zijn er daarom stagiaires op school. We werken daarbij samen met de CHE, de Driestar en VIAA, maar ook met verschillende Pabo's uit de omgeving van de school.

Ook is er dit jaar een zij-instromer werkzaam op Veerkracht. Naast het werken voor de klas volgt hij de zij-instroomopleiding aan de I-Pabo.

Binnen het team is een leerkracht opgeleid als Werkplekcoach.

Vervanging

Bij ziekte of andere afwezigheid van leerkrachten streven wij ernaar om het onderwijs zo ongehinderd mogelijk doorgang te laten vinden. We kunnen gebruik maken van een aantal vaste invallers. Wanneer dit niet lukt proberen we de vervanging op te lossen door de inzet van vaste leerkrachten. In een uiterste geval waarbij het niet lukt om vervanging te vinden wordt een groep uitgeroosterd.





4. Organisatie van het onderwijs

Indeling van de groepen

De leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen. Op onze school werken we met leerstof-jaargroepen, die gebonden zijn aan leeftijd. We hebben gekozen voor heterogeen samengestelde kleutergroepen, waarbij groep 1 en 2 bij elkaar in de klas zitten.

Soms worden leerlingen van hogere jaargroepen in een groep gecombineerd als dat vanwege de leerlingaantallen nodig is. De leerlingen worden over de groepen verdeeld op basis van een zorgvuldige afweging, waarbij rekening gehouden wordt met een aantal aspecten: leeftijd, cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren, aantal jongens/meisjes in een groep, broertjes/zusjes.

De ouders krijgen de groepsindeling voor de zomervakantie uitgereikt.

Inhoud van het onderwijs

Onderwijs aan het jonge kind

De belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor de jongste kinderen zijn de taal- en rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, creatieve en muzikale vorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het leren gebeurt aan de hand van een thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Daarbij komen tijdens de activiteiten alle leerdoelen aan bod en wordt op speelse wijze de leerstof aangeboden.

Spel is heel belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, maar ook het leren omgaan met verschillende materialen en mogelijkheden daarin. Door middel van rollenspellen leert het kind de wereld om zich heen te ontdekken en eigen te maken. Daarnaast wordt het kind gestimuleerd om initiatief te nemen tijdens het spel en rekening te houden met anderen. Tijdens het vrij spelen kunnen de kinderen uit allerlei ontwikkelingsmaterialen kiezen: zand- en watertafel, grote en kleine blokken, puzzels, kralen, stempels, knikkerbaan, mozaïek, enz. Ook in verschillende hoeken (huishoek, bouwhoek, leeshoek en themahoek) kunnen de kinderen actief spelend bezig zijn.

Taal/lezen

In de kleutergroepen gebeurt het leren in betekenisvolle situaties, waarin de kinderen in een rijke leeromgeving worden uitgedaagd om de leerdoelen te bereiken. De taalontwikkeling van de kinderen komt in alle activiteiten aan de orde. Er wordt aan de taalontwikkeling gewerkt door het dagelijks kringgesprek, taalspelletjes, de ik-tafel waarbij kinderen iets over zichzelf mogen vertellen aan de groep, het werken aan woordenschat binnen het thema, en een stempel- en schrijfhoek in de klas.

Voor het verbeteren van de mondelinge taalvaardigheid werken we met het programma NELI. Dit is een tutorprogramma waarin kinderen die dat nodig hebben in kleine groepjes en individueel begeleiding krijgen.

In groep 3 leren leerlingen lezen met de methode *Lijn 3*. In groep 4 t/m 8 wordt het technisch lezen verder ontwikkeld en geoefend met de methode *Flits*. Als de leerlingen AVI E7 hebben behaald hebben ze een voldoende technisch leesniveau voor de basisschool, dan blijft het belangrijk om te blijven lezen (informatief en recreatief)

De leerlingen krijgen daarnaast onderwijs in begrijpend en studerend lezen. In groep 4 t/m 8 gebruiken wij daarvoor de methode *Nieuwsbegrip*, die actuele teksten biedt.

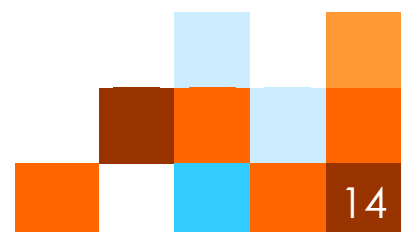
Voor het ontwikkelen van studievaardigheden gebruiken wij in groep 7 en 8 de methode *Blits*.

Vanaf groep 4 wordt voor taal gewerkt met de methode *Staal*. Er wordt gewerkt vanuit thema's, waarbij gebruik wordt gemaakt van realistische teksten en bronnen, waarbij de kinderen naar een eigen, betekenisvolle presentatie of publicatie toewerken.

Ook voor spelling wordt de methode *Staal* gebruikt. Hier wordt halverwege groep 3 mee begonnen. *Staal* combineert spelling en grammatica. Vanaf groep 4 is ook werkwoordspelling geïntegreerd in de spellinglessen.

Woordenschat vormt een belangrijk deel van ons taalonderwijs. In de groepen 1 en 2 wordt er daarvoor gebruikgemaakt van de methode *Logo 3000*. Vanaf groep 4 zijn de woordenschatlessen onderdeel van de lessen van *Staal*.

Voor het verbeteren van het voorbereidend leesonderwijs in de onderbouw werken we met de methode *Bouw!* Dit beoogt de problemen met leervertraging, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen. Het is een digitale methode waarin tutorlezen centraal staat. Hiervoor worden o.a. leerlingen uit de bovenbouw ingezet.



Rekenontwikkeling

In de kleutergroepen wordt de rekenontwikkeling gestimuleerd door het dagelijkse aanbod van allerlei rekenactiviteiten in de klas. Dit gebeurt door middel van spelletjes in de kring en door spel- en ontdekhoeken in de klas. Hoeveelheden, meten, oriëntatie in ruimte en tijd zijn belangrijke aspecten van de rekenontwikkeling.

Vanaf groep 3 werken we met de methode *Getal en Ruimte junior*. Deze methode gebruikt een heldere, gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp per week en duidelijke strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. De kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan de grove en fijne motoriek. Met de methodes *Klinkers* en *Pennenstreken* werken we vanaf groep 3 aan de ontwikkeling van de fijne motoriek en leren de kinderen schrijven. In verband met de digitale ontwikkelingen (waarbij er steeds minder geschreven wordt) hebben we ervoor gekozen om te investeren in het goed aanleren van los schrift en niet meer in verbonden schrift. Tijdens de schrijfles wordt extra aandacht besteed aan de juiste schrijfhouding. In groep 7 en 8 wordt aandacht geschonken aan creatief schrijven.

Engels

Vanaf groep 2 krijgen de kinderen het vak Engels. Dit doen we aan de hand van de methode *Join in*. *Join in* is een nieuwe actieve methode Engels die kinderen letterlijk in beweging brengt en ze enthousiasmeert voor het leren van de taal. *Join in* bestaat uit vier taaldomeinen die voortdurend met elkaar verbonden zijn. In een realistische omgeving werken de kinderen naar concrete eindopdrachten toe, zodat ze echt iets doen met wat ze hebben geleerd. Hierbij staat niet de technische taalbeheersing, maar het leren communiceren centraal.

Wereldoriëntatie

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode *Blink Wereld*. Deze methode biedt de kerndoelen voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek op een thematische manier aan. Ook komen de kerndoelen voor burgerschap aan bod.

Per jaar worden vijf thema's behandeld. Hiervoor vormt ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren de basis. De leerlingen gaan na een aantal instructielessen waarbij ze kennis nemen van de achtergrond van een thema actief aan de slag met het vergroten van hun kennis van de wereld. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindproduct.

Hierbij zijn de 21^e-eeuwse vaardigheden logisch geïntegreerd, per thema komen meerdere vaardigheden aan bod.

Verkeer

Wij gebruiken vanaf groep 1 de methode *Let's go!*. In deze methode wordt er door middel van filmpjes en praktijksimulaties op het digibord interactief geoefend met verkeerssituaties. Door de koppeling met Google Streetview wordt er gewerkt met verkeerssituaties in de directe omgeving van de school. Halverwege groep 7 wordt er een theoretisch verkeersexamen gedaan en in groep 8 staat

het praktisch verkeersexamen op het programma. Deze activiteiten worden georganiseerd door Verkeersplein Amsterdam.

Expressievakken

De vakken handenarbeid en tekenen geven we met behulp van de methode *Laat maar zien*. Er is een doorgaande leerlijn muziek en beeldende vorming ontwikkeld. Daarnaast maken leerkrachten zelf lessen om allerlei technieken aan te leren bij leerlingen en maken wij gebruik van gastdocenten en begeleiding van Mocca in het kader van Cultuureducatie van de gemeente Amsterdam

De muzieklessen worden gegeven door de vakdocent. Wekelijks wordt er door haar muziek gegeven in de groepen 1 t/m 8. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode *1-2-3-Zing*.

Bewegingsonderwijs

Gymnastiek wordt gegeven door de vakleerkracht. Alle groepen hebben twee keer in de week een gymles van 45 minuten. Daarbij worden spel- en toestellessen afgewisseld. De lessen worden gegeven in de gymzaal van Veerkracht aan de Slotermeerlaan of aan de Van Moerkerkenstraat (groep 5, 5/6 en 6).

Bijbelonderwijs

Iedere dag beginnen we in alle groepen met bijbelonderwijs. We maken daarbij gebruik van de methode *Levend Water*. De kern van deze methode is het vertellen van en luisteren naar verhalen uit de Bijbel. Ook leren de kinderen nadenken over wat het bijbelverhaal voor hen persoonlijk betekent en maken ze opdrachten.

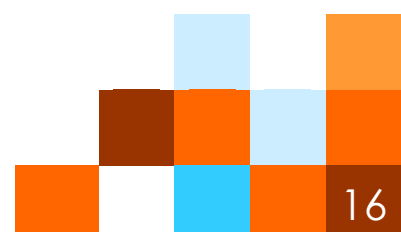
Vanaf groep 5 wordt er wekelijks huiswerk meegegeven voor *Levend Water*.

Burgerschap en cultuur

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Het behoort tot de wettelijke taak van het onderwijs en het helpt de kinderen om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Als school staan we samen met de ouders voor deze belangrijke taak. Vorming en kennisoverdracht horen bij elkaar: het één kan niet zonder het ander. Goed cultuuronderwijs en maatschappelijke vorming zijn daarvan een onderdeel.

Op Veerkracht komt dit op verschillende manieren tot uiting, onder meer bij de volgende activiteiten:

- Financieel: twee keer per jaar zamelen we geld in voor een goed doel. Via de Nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de beoogde projecten;
- 4 mei-herdenking: Veerkracht adopteert sinds 1985 een oorlogsmonument aan de Haarlemmerweg. Jaarlijks organiseren wij daar op 4 mei een herdenking samen met de buurt. Dit wordt in de weken daaraan voorafgaand met de kinderen uit de midden-en bovenbouw voorbereid. Ook ouders leveren hieraan een belangrijke bijdrage door daar met zoveel mogelijk mensen aanwezig te zijn;
- Cultuuronderwijs: cultuuronderwijs verrijkt kinderen. Er wordt hiervoor o.a. samengewerkt met Mocca, de Amsterdamse stichting voor cultuureducatie in het onderwijs. De gemeente Amsterdam stelt veel subsidiegeld beschikbaar voor allerlei kunst, muziek en dansprojecten waar we zoveel mogelijk gebruik van proberen te maken;



- Maatschappelijke vorming: met de midden-en bovenbouwgroepen doen we mee aan verschillende projecten en programma's ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs en als participatie in onze multiculturele samenleving.

Voor seksuele vorming maken we gebruik van de methode *Wonderlijk gemaakt*. Deze methode leert kinderen vanuit een christelijke visie om op een goede manier om te gaan met seksualiteit.

21^e -eeuwse vaardigheden

21e-eeuwse vaardigheden is een verzamelnaam voor vaardigheden die kinderen nodig hebben in een maatschappij waarin technologie en digitalisering een grote rol speelt. Het zijn vaardigheden als communiceren, samenwerken, zelfregulering, kritisch en probleemoplossend denken, mediawijsheid en digitale geletterdheid.

Op Veerkracht is dit geen apart vak, maar zijn deze vaardigheden in diverse vakken geïntegreerd.

Chromebooks

Alle leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een eigen Chromebook op naam. Deze worden gebruikt bij themalessen o.a. voor het opzoeken van informatie. Ook worden de Chromebooks gebruikt om de leerlingen te helpen zich oefenstof eigen te maken.

In groep 3 en de kleuterklassen zijn een aantal Chromebooks per groep beschikbaar om computervaardigheden te ontwikkelen en zich bepaalde vaardigheden eigen te maken.

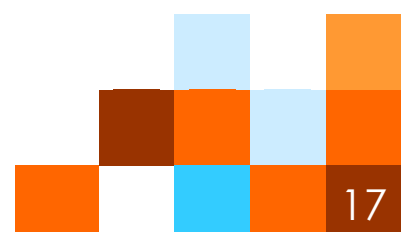
Voor het werken op de Chromebooks zijn duidelijke regels en afspraken vastgelegd. Deze worden regelmatig herhaald en bijgesteld. Teamleden werken samen in Google Drive.

Op onze school investeren we in de ontwikkeling van Onderwijskundige ICT. Leerlingen hebben baat bij het ontwikkelen van ICT-vaardigheden, zo kunnen ze onder meer kennis en feiten opzoeken en op waarde schatten. In de komende jaren zal ICT steeds meer ingezet worden om goed onderwijs te ondersteunen. We gaan hierbij selectief te werk: de ICT-inzet moet wel een aantoonbare meerwaarde hebben. Ook houden we oog voor de fysieke belasting die het werken op Chromebooks met zich meebrengt.

Pedagogisch klimaat

Kanjeraanpak

Een veilig Pedagogisch klimaat is een belangrijke basisvoorwaarde voor kinderen om goed te kunnen leren. Op Veerkracht streven we dat na door een omgang met elkaar die is gebaseerd op Bijbelse waarden en normen. We vinden het heel belangrijk dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.



Met behulp van de Kanjerlessen ontwikkelen de kinderen sociale vaardigheden, ze leren hoe ze een goede vriend kunnen zijn en hoe ze ruzies op een goede manier kunnen oplossen. Alle leerkrachten zijn of worden gecertificeerd om de Kanjerlessen te geven.

Ter ondersteuning van dit alles hanteren we een positieve aanpak door duidelijk te vertellen welk gedrag we van kinderen verwachten en bekrachtigen we positief gedrag. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er in elke groep flink geïnvesteerd in het vormen van een fijn en veilig groepsklimaat: De Gouden Weken. Hiervoor is een apart programma ontwikkeld. Bij grensoverschrijdend gedrag gaat een speciaal protocol in werking dat ook te vinden is in de schoolgids. Indien nodig wordt soms individueel (gedrag)contract opgesteld. Bij grensoverschrijdend gedrag worden ouders altijd actief betrokken.

Kanjerregels

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Leerlingenraad

Ook leerlingen worden actief betrokken bij een veilig en fijn schoolklimaat en leveren een belangrijke bijdrage door suggesties en ideeën in te brengen. Zij vergaderen regelmatig samen met de directeur over actuele kwesties en knelpunten en bedenken oplossingen die vervolgens op een creatieve manier onder de aandacht worden gebracht.

Huiswerkbeleid

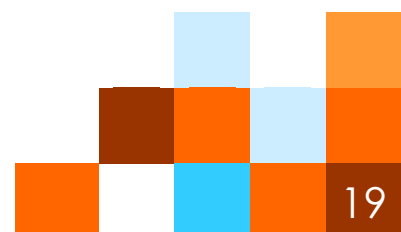
Op Veerkracht geven we de kinderen huiswerk mee, naast het werk dat de kinderen op school doen. Huiswerk zijn maak- of leeropdrachten waarvan we verwachten dat de kinderen ze thuis doen.

Huiswerk helpt kinderen om vaardigheden aan te leren. Een kind leert door huiswerk verantwoordelijkheid voor zijn/haar taken, zelfstandigheid, volharding en vindingrijkheid. Een kind leert effectief met zijn tijd om te gaan en leert te plannen. Daarnaast heeft huiswerk een cognitieve kant: een kind maakt zich de leerstof eigen. Dit kan gaan over het inprenten van leerstof: tafels, topografie, feitenkennis uit de Bijbel en Engelse woordjes. Ook kan het kinderen de mogelijkheid geven om aan leerachterstanden te werken, door bijvoorbeeld extra leesopdrachten. In de bovenbouw maken de kinderen elk jaar een werkstuk en geven ze een spreekbeurt, die ze thuis voorbereiden. Het maken en leren van huiswerk is een voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Om een goede overgang naar het voortgezet onderwijs te bevorderen, wordt de hoeveelheid huiswerk in de loop der jaren steeds iets opgevoerd. Tot slot vergroot huiswerk ook de betrokkenheid van ouders bij het schoolwerk van hun kind. Ouders krijgen zicht op het werk dat hun kind op school doet en kunnen het kind daarbij stimuleren.

Ouders mogen van school verwachten dat de hoeveelheid huiswerk past bij de leeftijd van de kinderen. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. In de groepen 3 t/m 6 wordt het huiswerk in de klas op het bord geschreven en via Parro aan de ouders

meegedeeld. In de groepen 7 en 8 staat het huiswerk niet meer standaard op het bord en in Parro. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun huiswerk.

De school verwacht van ouders dat ouders belangstelling tonen voor het huiswerk dat hun kind meekrijgt en hun kind helpen bij het huiswerk. Dit kan door hulp te geven bij opdrachten die moeilijk zijn of door het kind te overhoren bij leerwerk. Ouders nemen contact op met de leerkracht als ze zich zorgen maken over het huiswerk van hun kind: bijvoorbeeld wanneer kinderen te veel of te weinig tijd aan huiswerk besteden of niet te motiveren zijn.





5. Zorg aan de leerlingen

Op Veerkracht streven wij naar goed onderwijs. Goed onderwijs is onderwijs waarbij elke leerling wordt gezien, met zijn sterke en mooie kanten, en met de behoeftes die hij/zij heeft. Er wordt samengewerkt tussen betrokken en gelijkwaardige partners: de leerkrachten, de leerling, ouders en externe betrokkenen, waarbij ieder de ontwikkeling van de leerling voor ogen heeft. Op school heerst een veilig en positief klimaat. De leerkracht beschikt over goede didactische, pedagogische en klassenmanagement-vaardigheden waarbij hij/zij de leerling uitdaagt vanuit hoge en positieve verwachtingen.

Passend onderwijs

Op Veerkracht willen we elke leerling een plek bieden waar hij/zij tot zijn recht komt met zijn/haar ontvangen gaven en talenten. Dit noemen we Passend Onderwijs. Vanaf 2014 is iedere school verantwoordelijk voor het verzorgen van passend onderwijs voor elke leerling. Vanuit onze visie sluiten wij in ons onderwijsaanbod aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We bekijken per leerling wat hij/zij nodig heeft en hoe we dat kunnen realiseren. Dat kan extra ondersteuning zijn, waarbij onderwijsassistenten of extra leerkrachten worden ingezet. Het kan hierbij gaan om leerlingen die meer tijd nodig hebben om de doelen van de basisstof te behalen, die hiaten of leervertraging hebben, of leerlingen aan wie door verrijking extra uitdaging wordt geboden. Ook kan het voorkomen dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de klas gegeven.

Als het de school niet lukt om de leerling binnen de school passend onderwijs te geven, dan wordt er gekeken op welke beter passende plek de leerling terecht kan.
Meer informatie over passend onderwijs vindt u in het Schoolondersteuningsprofiel op de website.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op Veerkracht werken we handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een manier van denken en werken in het onderwijs met als doel om de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding te verhogen. Bij HGW richten we ons altijd op déze leerling in déze groep, bij déze leerkracht op déze school en van déze ouders. Wat gaat goed (stimulerende factoren) en wat staat groei en leren in de weg (belemmerende factoren)? We vertalen de kindgegevens uit observaties, (ouder)gesprekken, toetsen en analyses van schriftelijk werk naar leer- en ontwikkelingsdoelen en benutten ze bij het formuleren van onderwijsbehoeften. Leerkrachten formuleren de onderwijsdoelen en onderwijsbehoeften van de hele groep, van enkele subgroepjes en eventueel van een of meer individuele leerlingen in een groepsplan.

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze volgens een patroon met de volgende stappen: (1) gegevens verzamelen, (2) samenvoegen van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, (3) opstellen van doelen in het groepsplan, (4) uitvoeren en (5) evalueren. Dit proces vindt twee keer per jaar plaats voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en de sociale en emotionele ontwikkeling.

Individuele handelingsplannen

Voor sommige leerlingen zijn de doelen die voor de groep gesteld worden in de groepsplannen niet haalbaar. In dat geval wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de Intern Begeleider. In het individueel handelingsplan worden bij het kind passende doelen beschreven en een plan van aanpak.

Het gaat hierbij om leerlingen die een eigen leerlijn volgen, die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, een onderwijsarrangement hebben of bij wie sprake is van, of een vermoeden van dyslexie of dyscalculie.

Onderwijsondersteuning

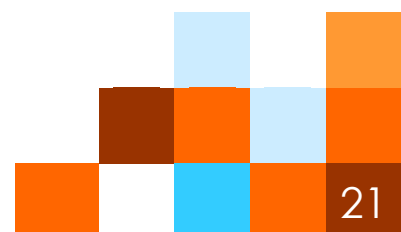
De leerkracht is verantwoordelijk voor de planning en de uitvoering van de zorg. Daarbij kan de hulp van onderwijsassistenten ingezet worden.

Elke groep heeft een aantal dagdelen ondersteuning van onderwijsassistenten. Over de inzet van onderwijsassistenten wordt aan het begin van ieder zorgblok met de leerkracht overlegd. Er wordt dan gekeken welke kinderen extra begeleiding nodig hebben en hoeveel tijd daarvoor nodig is. Ouders worden op de hoogte gesteld als kinderen ondersteuning krijgen.

Het leerlingvolgsysteem

Vanaf het moment dat kinderen op school komen volgen wij hen in hun ontwikkeling. Dit doen wij door middel van observaties, toetsen en bijzonderheden die wij noteren in Parnassys of in het logboek KIJK!

In de groepen 1 en 2 gebruiken wij het observatie-en registratiesysteem van KIJK!. In de groepen 3



tot en met 8 worden de vorderingen van de leerlingen gevolgd met behulp van observaties, methodetoetsen en de niet-methodetoetsen voor de leergebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

KIJK!

KIJK! is een digitaal systeem waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden kan worden geobserveerd, geregistreerd en gestimuleerd. In twee periodes per jaar wordt op basis van wat de leerkracht observeert een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht aanbod ontworpen. Leerkrachten monitoren vervolgens weer wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen. Twee keer per jaar wordt van elk kind een registratie gemaakt.

Toetsen

Twee keer per jaar worden vanaf groep 3 de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. Hiermee hebben we naast de reguliere methodegebonden toetsen een objectief meetinstrument dat meekijkt naar de ontwikkeling van de leerlingen.

Bij het analyseren van de toetsen kijken we niet alleen naar het niveau, maar ook hoe het kind de toets heeft gemaakt. Aan de hand van de analyse stellen we vast wat de specifieke onderwijsbehoefte voor deze leerling is.

Per schooljaar zijn 4 toetsweken vastgesteld. De volgende toetsen worden gemaakt

- taalverzorging/spelling (groep 3 t/m 8)
- begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)
- rekenen en wiskunde (groep 3 t/m 8)
- technisch lezen: DMT en AVI (groep 3 t/m 8)
- eindtoets (groep 8)

Kanvas

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt vanaf groep 3 gevolgd door het leerlingvolgsysteem Kanvas. Twee keer per jaar vult de leerkracht een observatielijst in, en leerlingen vanaf groep 5 vullen ook zelf een vragenlijst in.

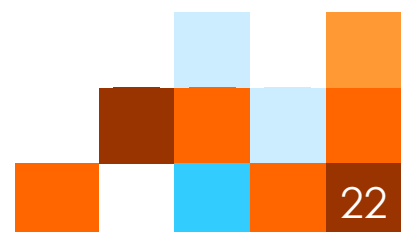
De uitkomst van deze lijsten worden twee keer per jaar besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. Ook worden er aan de hand van de uitkomsten doelen gesteld voor de groep in het groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kindgesprekken

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van kinderen ook met henzelf te bespreken en hen op deze manier hierin verantwoordelijkheid te geven. Een aantal keer per jaar plannen we daarom kindgesprekken. In zo'n gesprek bespreekt de leerkracht met een kind wat hij of zij de afgelopen periode geleerd heeft en wat hij of zij nog wil leren.

Doorstroomtoets

Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Dat is verplicht. Op Veerkracht maken we daarvoor gebruik van Leerling in Beeld-doorstroomtoets van Cito. Deze toets bestaat uit vragen op het gebied van taal, rekenen/wiskunde, studievaardigheden en



wereldoriëntatie. De doorstroomtoets geeft inzicht in het bereikte eindniveau van de leerling op het basisonderwijs.

Oudergesprekken

Een aantal keer per jaar zijn er oudergesprekken gepland.

In september hebben we startgesprekken met alle ouders. De leerlingen zijn ook aanwezig bij deze gesprekken. In dit gesprek worden de onderwijsbehoeftes van de leerling besproken en maken ouders en leerkracht kennis met elkaar.

In februari worden alle ouders ingeroosterd voor een gesprek van 10 minuten. Ook in november en na het rapport van juli hebben de ouders de gelegenheid om de leerkracht te spreken.

Daarnaast hebben we gesprekken met ouders over de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Verwijzing voortgezet onderwijs (VO)

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. We proberen dit daarom zo zorgvuldig mogelijk te begeleiden.

Als uw kind in groep 7 zit geeft de school voor de zomervakantie een kijkrichting voor het schooladvies. In januari volgt dan het voorlopig advies. Dit advies is een indicatie voor het definitieve advies.

Na de doorstroomtoets in groep 8 krijgen de kinderen het definitieve advies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de toetsen begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, spelling en studievoordigheden uit de groepen 5, 6, 7 en 8, de bevindingen van de leerkracht, het sociaal-emotioneel functioneren, de taakgerichtheid, de studie- en huiswerkhouding, de ondersteuning vanuit de thuissituatie en eventueel de gegevens van een intelligentieonderzoek en diagnose bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het aanmelden op een Amsterdamse VO-school loopt via het lotings- en matchingsstelsel, de kernprocedure. Elke leerling maakt een lijst met scholen waar hij/zij graag naar toe wil. Deze voorkeurslijsten worden gebruikt om alle leerlingen in één keer zo goed mogelijk te matchen met een school voor voortgezet onderwijs.

De leerkracht verzorgt het onderwijskundig rapport en de overdracht aan de school voor voortgezet onderwijs.

Externe zorg

Ouder- en Kind Team (OKT)

De Ouder- en kindteams zijn op in januari 2015 gestart in opdracht van de gemeente Amsterdam.

Ouders, kinderen, jongeren en ook professionals die met kinderen en jongeren werken, kunnen hier terecht met vragen over opvoeding en opgroeien. In de OKT's werken ouder- en kindadviseurs, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen, jeugdpsychologen en assistenten vanuit verschillende disciplines. Op school is de ouder- en kind adviseur (OKA) het aanspreekpunt bij allerlei opvoedingsvragen voor zowel ouders als professionals.

De betrokken medewerkers van het OKT nemen 5x per jaar deel aan het zorgbreed overleg (ZBO) van

de school. Daaraan nemen ook de schoolpsycholoog, de leerkracht, IB-ers en de directeur deel. School zorgt dat ouders vooraf worden geïnformeerd voor het bespreken van een betreffende leerling en/of de ouders worden uitgenodigd voor het gesprek. Ook is het mogelijk om anoniem te overleggen.

Het OKT is onafhankelijk van school. Zij maakt geen deel uit van het schoolteam. Er is altijd overleg met ouders over terugkoppeling naar school.

Informatie over het OKT: www.oktamsterdam.nl / 020 555961.

Onderwijsloket LEV-WN

Binnen de schoolvereniging LEV-WN is er een onderwijsloket. Aan dit loket zijn orthopedagogen verbonden die ondersteuning bieden. Wanneer de school handelingsverlegen is kan hen gevraagd worden om advies. Ook kan er een aanvraag worden gedaan voor een psychologisch onderzoek.

SPO-West

Veerkracht is aangesloten bij SPO-West. Dit steunpunt biedt hulp en begeleiding voor leerkrachten en leerlingen in de extra ondersteuning.

Meer informatie is te vinden op de website: www.spowest.nl

Samenwerkingsverband (SWV)

Als er meer hulp nodig is dan de school kan bieden kunnen we een beroep doen bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen voor het aanvragen van een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV).

Voor het aanvragen van een TLV is het invullen van het digitale groeidocument noodzakelijk.

Het Samenwerkingsverband heeft expertise op het gebied van leerproblemen en ontwikkelingsproblemen. Hierdoor kunnen zij school en ouders adviseren.

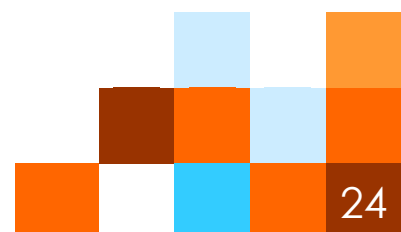
Verdere informatie is te vinden op de website: www.swvamsterdamdiemen.nl.

Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld

We gebruiken de meldcode die gebaseerd is op de basis meldcode *Kindermishandeling en huiselijk geweld* van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Met behulp van dit model kan de school de meldcode op maat hanteren. De meldcode *Kindermishandeling en huiselijk geweld* heeft betrekking op alle vormen van geweld in de huiselijke situatie zoals mishandeling, seksueel geweld en dergelijke. De meldcode heeft tot doel om gezinnen en kinderen zo snel mogelijk passende hulp te bieden.

Multisignaal

Veerkracht is aangesloten bij de Verwijsindex Multisignaal. Multisignaal is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te geven bij een jongere. Het doel hiervan is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen, om zo samen met de ouders/verzorgers de best passende ondersteuning te kunnen geven aan het kind. De school zal pas een verwijzing in de index maken na contact met ouders hierover. Meer informatie over Multisignaal vindt u in de flyer op onze website.



Plusgroepen

Op Veerkracht willen we alle kinderen een plek bieden waar ze zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen op een manier die past bij hun talenten en capaciteiten.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen betekent dit dat ze naast het werk in hun klas kunnen werken in de plusgroep. Deze plusgroepen zijn aan de ene kant gericht op cognitieve uitdaging en aan de andere kant op het aanleren van vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om de cognitieve doelen te halen.

Er zijn op Veerkracht twee plusgroepen: groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8. Deze Levelwerkgroepen komen één keer per week bij elkaar. In deze bijeenkomsten werken de leerlingen aan hun weektaak: dit is werk waar ze ook elke dag in de klas mee aan het werk zijn. In de plusgroepbijeenkomst wordt dit besproken. We gebruiken hierbij de methode Levelwerk.

Verder is er ruimte voor andere vaardigheidsactiviteiten als techniek, presenteren, schaken, filosofie en thematische projecten.

Ook voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong zijn er verrijkende activiteiten binnen de thema's waaraan gewerkt wordt. Zo nodig maken we hierbij gebruik van de methode Levelspel.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Leerlingen in de onderbouw met een achterstand in de taalontwikkeling krijgen eenmaal per week extra ondersteuning. Dit wordt gecoördineerd door de VVE-leerkracht. De begeleiding wordt uitgevoerd door een onderwijsassistent.

De kinderen worden begeleid in boekoriëntatie, woordenschat, zinsbouw, auditieve analyse en synthese, klank en rijm en schriftoriëntatie.

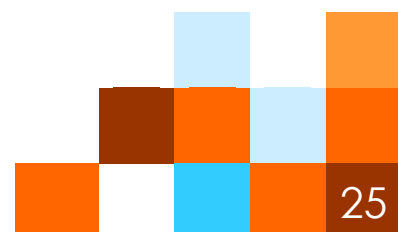
Blijven zitten

Op Veerkracht wordt zittenblijven zoveel mogelijk vermeden. Toch kan het voor de ontwikkeling van een kind beter zijn om een groep over te doen. Dit kan zijn omdat de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven op die van leeftijdsgenoten en de school mogelijkheid ziet om het kind door middel van de doublure voldoende te kunnen helpen ontwikkelen.

Ouders worden in een gesprek vroegtijdig op de hoogte gebracht van de mogelijkheid van zittenblijven en er wordt door leerkracht en IB een plan opgesteld over de aanpak die gevolgd gaat worden in het te doubleren leerjaar.

Najaarskinderen groep 1 en 2

Wij willen graag dat kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Voor kinderen van groep 1 geboren in augustus tot en met december, de zogenaamde najaarskinderen, is hiervoor extra aandacht nodig. Zij kleuteren namelijk extra lang of juist extra kort. Om hierin een goede keuze te maken hebben wij hierover richtlijnen op papier gezet. De najaarskinderen stromen in principe door naar groep 2 tenzij hiervoor gegronde redenen zijn dit niet te doen. In groep 2 worden deze leerlingen extra gevolgd en in mei wordt voor elk kind met behulp van observatiegegevens en een



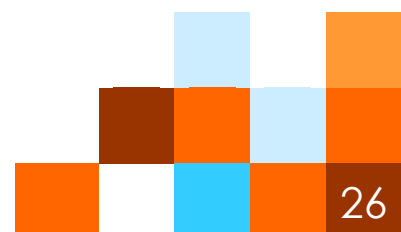
daarvoor ontwikkeld formulier een keuze gemaakt over doorgaan naar groep 3 of nog een jaar groep 2. Uiteraard worden de ouders nauw betrokken bij het maken van deze afweging.

Protocollen

Voor het verlenen van goede leerlingbegeleiding en leerlingenzorg hanteren wij de volgende protocollen:

- dyslexieprotocol;
- dyscalculieprotocol;
- protocol meer- en hoogbegaafdheid;
- protocol overgang;
- protocol rouwverwerking;
- gedragsprotocol;
- pestprotocol;
- protocol kindermishandeling;

Deze protocollen zijn aanwezig op school en ter inzage op te vragen.





6. Onderwijsontwikkeling

Kerdoelen

De overheid geeft in 58 kerndoelen aan wat het leerstofaanbod in acht leerjaren moet zijn. Deze kerndoelen garanderen binnen het onderwijs een breed en gevarieerd aanbod, zorgen voor duidelijke aansluiting bij het voortgezet onderwijs, en vormen een algemeen, landelijk kwaliteitskader.

De methodes die wij gebruiken hebben de kerndoelen verwerkt in het leerstofaanbod.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie bezoekt scholen in het kader van het reguliere toezicht. Naast controle van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan, wordt er gekeken naar de resultaten van het onderwijs, de opzet en de uitvoering van de zorg, de kwaliteitszorg en de onderwijstijd.

Het rapport van onze school kunt u vinden op de website van de inspectie:

www.onderwijsinspectie.nl.

Kwaliteitszorg

Naast de externe kwaliteitszorg van de onderwijsinspectie gebruiken we ook intern een aantal instrumenten op het gebied van de kwaliteitszorg. We vinden het belangrijk om als professionele onderwijsorganisatie onze kwaliteit te bewaken. We willen goed werk leveren, en verantwoording

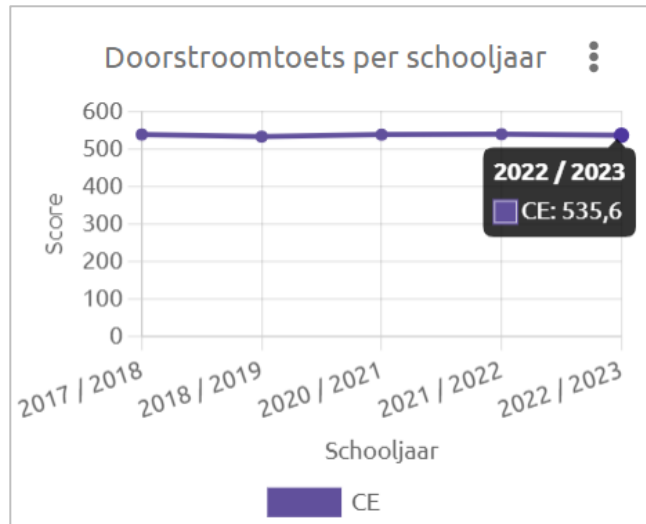
daarvan afleggen naar de maatschappij.

De kwaliteitsinstrumenten die worden gebruikt zijn:

- het medewerkerstevredenheidsonderzoek (tweejaarlijks);
- het oudertevredenheidsonderzoek (tweejaarlijks);
- het leerlingtevredenheidsonderzoek (tweejaarlijks);
- audit (4-jaarlijks);
- werkbezoek van het bestuur van LEV-WN.

Resultaten uitstroom

De eindtoets die de leerlingen aan het einde van de basisschool maken meet hun prestaties op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De resultaten van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over het resultaat dat onze school haalt. Daarbij kunnen we onze score vergelijken met die van andere scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.



Figuur 2: resultaten centrale eindtoets van de laatste 5 jaar. In het schooljaar 2019-2020 is er geen centrale eindtoets afgenomen.

De leerlingen stromen na groep 8 uit naar diverse soorten vervolgonderwijs. In onderstaande tabel staan de adviezen die afgelopen jaar aan de leerlingen gegeven zijn:

<i>schooladvies</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>vwo</i>	21%	35%	52%	47%	42,1%
<i>havo/vwo</i>	21%	16%	12%	19%	10,5%
<i>havo</i>	25%		4%	9%	5,3%
<i>vmbo-tl/havo</i>			16%		5,3%
<i>vmbo-tl</i>	13%	16%	8%	14%	10,5%
<i>vmbo-k</i>	8%	16%	4%	5%	15,8%
<i>vmbo-b/k</i>					5,3%
<i>vmbo-b</i>	13%	10%	4%	5%	
<i>praktijkonderwijs</i>		5%			
<i>kopklas</i>					5,3%

Ontwikkelingen van onze school (ambitie en speerpunten)

In het schoolplan staan de ambities en speerpunten voor de periode 2019-2023 beschreven. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn dat de volgende doelen:

Sprankelende identiteit

- Inspirerende vieringen (maandopeningen en de christelijke feesten) waarvan de inhoud mede wordt bedacht, vormgegeven en uitgevoerd door de leerlingen in de vorm van muziek, zang en toneel/drama.

- Actieve inzet van ouders bij vormgeven aan onze christelijke identiteit: gebedsgroep, 'maatjesouders' die bijvoorbeeld nieuwe ouders informeren, zo nodig hulp/begeleiding bij integratie, tolken bij oudergesprekken, etc.
- Muzikale bijdrage leveren door middel van zang/muziek /toneel in verzorgingshuizen in de buurt, samenwerken met relevante instellingen.

Toekomstgericht onderwijs

- Onderzoekend en ontwerpnd leren (OOL) vertalen naar beleid, doorlopende leerlijnen, pedagogisch-didactische afspraken voor leerkrachten en naar realistische verwachtingen voor leerlingen.
- Inrichting van het nieuwe schoolgebouw sluit aan bij ontdekkend en onderzoekend leren: ruimte voor spel, onderzoek en experimenteren.
- Leerlinggericht onderwijs: eigenaarschap bevorderen, goede basiskennis, zelfevaluatie en formatieve reflectie, leren presenteren. Het ontwikkelen van een portfolio in plaats van een rapport.

Samen leven, samen leren

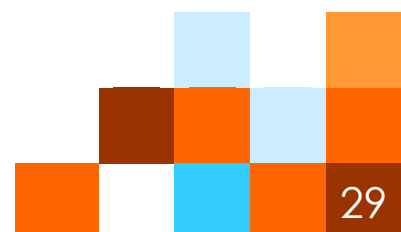
- Inzetten van kennis en expertise van ouders bij de zaakvakken en thematisch werken. Burgerschapsvorming bevorderen door het invoeren van een leerlijn die verweven is met ons schoolaanbod, en een onderzoek naar deelname aan het project 'vreedzame school'.

Duurzaamheid

- Bewustwording van duurzaamheid en zorg voor de aarde. Kennis van de ecologische voetafdruk via een schoolbreed project en het betrekken van ouders en kennisinstellingen hierbij.
- Op schoolniveau de hoeveelheid afval en het gebruik van plastic terugbrengen. Afval scheiden en het gebruik van papierbakken in de klas.

Communicatie

We vinden het belangrijk om ouders mee te nemen in de ontwikkelingen op Veerkracht. Ouders worden op de hoogte gehouden door de Nieuwsbrief en berichten in de Parro-app. Ook zijn er veel spontane contacten. Op Veerkracht willen we graag laagdrempelig werken.





7. Ouderbetrokkenheid

Belang van ouderbetrokkenheid

Een goede en constructieve samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Het draagt bij aan een prettige werksfeer en een fijn schoolklimaat. Bovendien bevordert het de ontwikkeling van kinderen. Wij voeren een actief ouderbetrokkenheidsbeleid en geven dit vorm door:

- een duidelijke visie te hebben op ouderbetrokkenheid;
- een gastvrije en open school te zijn;
- samen met ouders te werken aan de brede ontwikkeling van hun kind;
- actief de mening en inbreng van ouders en leerlingen te betrekken bij het schoolbeleid (MR);
- gelijkwaardigheid en wederkerigheid in de communicatie;
- helder te communiceren over de schoolregels en afspraken;
- het leerlingdossier digitaal toegankelijk te hebben voor ouders;
- het organiseren van informele ontmoetingen met ouders op een High Tea aan het begin van het jaar en een Potlock in januari;
- het organiseren van klankbordsessies voor ouders met de directeur;
- het organiseren van oudermorgens in de onderbouw
- het organiseren van open gymlessen waaraan ouders mee kunnen doen;
- het betrekken van ouders bij activiteiten in en met de klas;
- een actieve ouder-gebedsgroep waar het team/directie actuele gebedspunten voor aanreikt.

Informatievoorziening

Het Veerpraatje, onze digitale nieuwsbrief, verschijnt 1x per zes weken. U vindt hierin informatie over allerlei lopende zaken en nieuwe ontwikkelingen.

Actuele zaken en ander belangrijk nieuws wordt via een mailbericht verzonden.

Specifieke mededelingen voor gebeurtenissen in de groep van uw kind en foto's worden via de Parro-app doorgegeven.

De Facebookpagina wordt gebruikt voor korte berichtjes en advertenties.

Wij gebruiken het leerling administratie-en volgsysteem Parnassys. Ouders krijgen bij inschrijving van hun kind de inloggegevens toegestuurd waarmee ze toegang krijgen tot dit systeem. Ouders kunnen hierin gespreksverslagen en gegevens van hun kind inzien en wijzigingen doorgeven. Wanneer er wijzigingen zijn in uw persoonlijke gegevens of problemen met inloggen dan kunt u nieuwe inloggegevens aanvragen bij de administratie: c.schaap2@levwn.nl.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een zelfstandig orgaan dat invloed (medezeggenschap) heeft op het beleid van de school. Zij vergadert ongeveer 5x per jaar. Zie voor de vergaderdata de infokalender. De MR heeft adviesrecht en/of instemmingsrecht over beleidsvoorstellen van de directie.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) heeft dezelfde functie met betrekking tot het beleid van het Centraal Bestuur (LEV-WN).

Leden van de MR vanuit het personeel zijn *Ditty Moll en Marieke Folkersma*. Voor een derde leerkracht is er een vacature. Namens de ouders zijn *Liliane Wallet, Dominika Borowiec en Guido van Voornveld* lid van de MR.

Contact: mrveerkracht@levwn.nl.

Klassenouders en hulp bij activiteiten

Op school kunnen we niet zonder de inzet en medewerking van actieve ouders om onze onderwijsdoelen te halen en onze kinderen een fijne, ontspannen en veilige schooltijd te bieden. Bij tal van activiteiten is uw hulp als ouder daarom onmisbaar. Via de Parro-app of via de klassenouder kunnen ouders zich aanmelden voor assistentie bij bepaalde activiteiten.

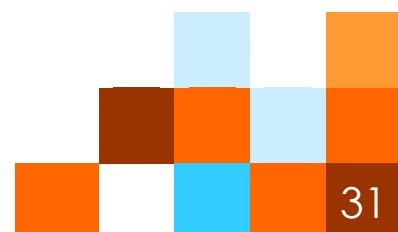
Elke leerkracht coördineert de klassenactiviteiten en werkt hierin nauw samen met de

klassenouder(s). Voor deze taak kunt u zich aan het begin van schooljaar bij de leerkracht melden.

Wij verwachten dat iedere ouder zijn/haar verantwoordelijkheid neemt en naar vermogen zijn/haar bijdrage levert. Ideeën, suggesties met betrekking tot ouderparticipatie die de sociale banden tussen ouders onderling bevorderen zijn van harte welkom. Wilt u meedenken over bijvoorbeeld een maatjesproject of een koffie/thema-ochtend? *Stuur dan een mailtje naar: a.vdvlis@levwn.nl*

Werkgroep Identiteit Op School (WIOS)

Deze werkgroep bestaat uit twee ouders, twee leerkrachten en de directeur. De WIOS denkt mee over hoe en op welke de manier onze christelijke identiteit zichtbaar gemaakt wordt binnen de



school. Zij levert ook een praktische bijdrage door input te leveren voor of soms mee te werken aan plenaire bijeenkomsten en de invulling van de christelijke feesten.

Gebedsgroep

Ook is er een actieve gebedsgroep. Elke eerste maandag van de maand (zie ook deze info-kalender) wordt er door een aantal ouders gebeden in de teamkamer. Alle ouder/verzorgers zijn welkom! Er wordt gebeden voor het schoolteam, leerlingen ouders en iedereen die bij de school betrokken is. Ook voor allerlei praktische, actuele zaken worden gebeden. *Contactpersoon is m.cornadogarcia@gmail.com.*

Taallessen voor ouders

Voor ouders die nu Nederlandse taal willen verbeteren wordt er elke week taalles gegeven door een NT-2 docent. Deze lessen zijn gratis voor ouders van Veerkracht en vinden plaats op woensdagochtend aan de Slotermeerlaan. De docent is Yvonne Jansen, *gymjjansen@zonnet.nl*.

Ouderbijdrage

Er zijn twee vormen van ouderbijdragen:

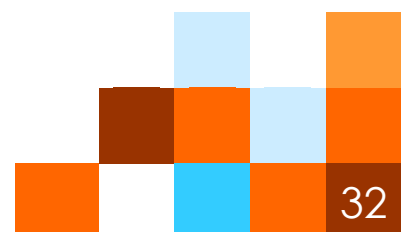
- De *bestuursbijdrage* voor LEV-WN, een bedrag van 35,- per jaar. Deze bijdrage is nodig voor het bekostigen van de boven-schoolse ondersteuning aan onze school door het verenigingskantoor in Alphen aan de Rijn. Voorbeelden hiervan zijn extra geld voor knelpunten in de formatie of de bekostiging van extra begeleiding voor leerlingen. Ook wordt van dit geld een deel van de Verklaringen Omtrent Gedrag (VOG's) bekostigd, die worden aangevraagd voor vrijwilligers (ouders) die op school in enigerlei vorm ondersteuning bieden. Deze worden niet vergoed door de overheid. Daarnaast wordt het lidmaatschap van de koepelorganisaties van gereformeerde scholen, het LVGS, en de PO-Raad hieruit bekostigd. Het bedrag voor zowel leden als donateurs is gelijk.
- De *ouderbijdrage* wordt gebruikt voor de extra activiteiten op school, waarvoor we geen bekostiging van de overheid ontvangen, zoals sinterklaas-, kerst-, en paasviering, excursies en het kamp in groep 8. Kortom, allerlei zaken die het onderwijs een belangrijk meerwaarde bieden en verrijken. De ouderbijdrage wordt per kind berekend en wordt jaarlijks vastgesteld door de MR. Wat er via de ouderbijdrage wordt gefactureerd, wordt door de school zelf bepaald.

Ouders zijn niet verplicht om de bestuursbijdrage en de ouderbijdrage te betalen, maar we verwachten wel dat alle ouders hun bijdrage leveren als zij daar de middelen voor hebben. Ouders voor wie de hoogte van de bijdrage een probleem is kunnen contact opnemen met de directeur en/of administratief medewerker. Via de stichting Leergeld is het mogelijk een tegemoetkoming te ontvangen.

De ouderbijdrage bedraagt in het seizoen 2023-2024 voor 1 kind € 70,-, voor 2 kinderen € 120,-, voor 3 kinderen of meer € 165,-. In november ontvangt u een factuur voor de bestuursbijdrage en de ouderbijdrage. Hiernaast wordt voor het kamp van groep 8 een apart bedrag betaald. De kosten hiervan bedragen € 40,00.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee uw vrijwillige ouderbijdrage voldoen. U kunt de



Stadspas van uw kind laten scannen bij de directie. Wanneer de Stadspas gescand is, wordt genoteerd dat u de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje volledig heeft voldaan. Hierna stort de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? *Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.*

Pak je kans – hulp bij schoolkosten

Hebt u een laag inkomen en weinig vermogen? Bijvoorbeeld omdat u werkt, maar weinig verdient. Of omdat u een uitkering hebt. U kunt van de gemeente Amsterdam gratis hulp krijgen bij de kosten voor uw kinderen. De inkomensnormen zijn verhoogd. Meer ouders kunnen daardoor regelingen aanvragen voor hun kinderen tot 18 jaar. Misschien u ook.

Stadspas

Met de Stadspas krijgt u veel korting. Bijvoorbeeld bij het zwembad, de bibliotheek of de bioscoop. Voor kinderen tot en met 14 jaar zijn er extra acties tijdens de schoolvakanties. En in de Kidsgids staan cursussen die kinderen voor weinig geld kunnen doen zoals streetdance, muziekles of knutselen. Soms hebt u de Stadspas nodig om andere regelingen te krijgen.

Kindtegoed

Met Kindtegoed kunt u spullen kopen die uw kind nodig heeft. Voorbeeld zijn schoolspullen, kleding of speelgoed. U kunt de spullen kopen bij verschillende winkels. U doet dit met de Stadspas van uw kind. Kindtegoed is voor kinderen van 0 tot en met 17 jaar. Hoeveel geld uw kind krijgt, hangt af van de leeftijd van uw kind.

Gratis laptop of tablet

Uw kind is 10, 11 of 12 jaar en zit op de basisschool. Uw kind mag kiezen tussen een laptop of tablet. Uw kind moet eerst een computerles van 1,5 uur doen.

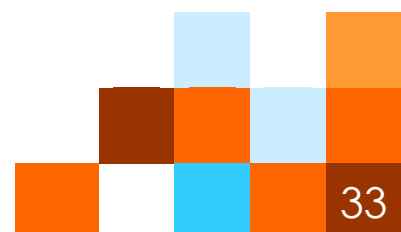
Kijk voor alle regelingen, voorwaarden en het aanvraagformulier op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel 020 252 6000.

Oudersteunpunt:

Voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen.

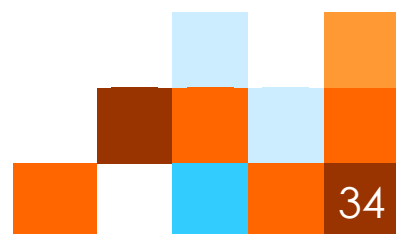
Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school



U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl, 020-3306320, WhatsApp: 06-16004600, info@oudersteunpunt020.nl





8. Praktische zaken

Schooltijden

Op de hoofdlocatie aan de Slotermeerlaan start de schooldag om 8.45 uur. Om 8.35 uur gaan de deuren open en mogen de leerlingen naar binnen. Om 8.45 uur gaat de tweede bel. Dan doet de leerkracht de deur dicht en moeten alle kinderen binnen zijn.

De schooldag eindigt om 14.15 uur.

Op de tweede locatie aan de van Moerkerkenstraat (groep 5, 5/6 en 6) start de schooldag om 8.30 uur.

Om 8.20 uur gaan de deuren open en mogen de leerlingen naar binnen. Om 8.30 uur gaat de tweede bel. Dan doet de leerkracht de deur dicht en moeten alle kinderen binnen zijn.

De schooldag eindigt om 14 uur.

Ouders nemen bij het hek afscheid. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 mogen gelijk naar binnen. De groepen 1 en 2 worden op het schoolplein opgevangen door de leerkrachten en gaan gezamenlijk naar binnen.

Voor de ouders van de groepen 1 t/m 4 is er op de volgende momenten gelegenheid om in de klas te kijken:

groep 1: maandag of vrijdag van 8.35-9.00u,

groep 2: maandag of vrijdag van 8.35-9.00u,

groep 3: maandag van 8.35-8.45u,
groep 4: vrijdag van 8.35-8.45u.

Alle 4-jarigen zijn op woensdag vrij. Zodra zij de leeftijd van 5 jaar hebben bereikt gaan zij ook op woensdag naar school.

De leerlingen van groep 1/2b worden daarbij op woensdag verdeeld over groep 1/2a en groep 1/2c.

Onze school hanteert een continuooster met vijf gelijke lesdagen. Tijdens de ochtendpauze eten de leerlingen hun 10-uurtje en spelen een kwartier buiten. Voor de lunch wordt langer de tijd genomen en is er ook tijd voor groepsvormende activiteiten gevolgd door een kwartier buitenspelen. De kinderen nemen zelf een gezonde lunch mee.

Na schooltijd brengen de leerkrachten de kinderen naar buiten. Daar worden ze aan de ouders/verzorgers overgedragen. De leerkrachten houden toezicht op de nog niet opgehaalde kinderen tot 10 minuten na schooltijd. Leerlingen die dan nog niet zijn opgehaald worden meegenomen naar binnen tot ze daar worden opgehaald.

Kinderen die naar een Buitenschoolse Opvang (BSO) gaan worden op het plein door de medewerkers opgehaald. Ouders zijn er verantwoordelijk voor dat de BSO op de hoogte is van ziekte of afwezigheid van hun kind.

Vakantierooster, vrije dagen en studiedagen

Herfstvakantie	21 t/m 29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 t/m 25 februari 2024
Verhuisdagen/Paasvakantie	27 maart t/m 1 april 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024
2 ^e Pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september 2024

studiedagen (alle kinderen vrij):

vrijdag 20 oktober 2023

maandag 8 januari 2024

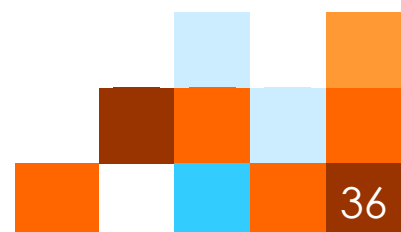
donderdag 8 februari 2024

vrijdag 12 april 2024

dinsdag 2 juli 2024

Vakantiesluitingen

Voor elke schoolvakantie wordt er een plenaire viering gehouden. Deze wordt steeds door een jaargroep leerlingen en hun leerkracht verzorgd. De data van de vieringen staan vermeld op de infokalender. We starten om ongeveer 13.30 uur in de gymzaal. We werken met één christelijk jaarthema waar we de andere (sub)thema's aan ontleen.



Verlof en verzuim

Wij vinden het belangrijk dat de onderwijstijd voor onze leerlingen optimaal benut wordt. Wij verwachten daarom van ouders dat zij ervoor zorgen dat hun kind op tijd op school aanwezig is en dat niet onnodig lestijd wordt verzuimd.

Ziekte en afwezigheid voor bijvoorbeeld arts- of tandartsbezoek moet op school gemeld worden. Bij zich herhalend artsbezoek tijdens lestijd is een doktersverklaring vereist.

Afspraken en controles dienen zoveel mogelijk buiten lestijd te worden gepland.

Verlof in verband met een bijzondere gebeurtenis kan aangevraagd worden door middel van een formulier. Voor extra vakantieverlof is er een speciaal formulier. Extra vakantieverlof moet eerst vooraf met de directeur overlegd worden. Beide formulieren liggen in het folderrek bovenaan de trap bij de gymzaal.

We houden ons aan de wettelijke richtlijnen voor het toekennen van verlof.

Dit geldt ook bij te laat op school komen. Elke keer dat een kind te laat is, wordt er een aantekening gemaakt in het leerlingvolgsysteem. Bij drie keer binnen twee weken te laat komen neemt de leerkracht contact op met de ouders om te informeren naar de reden. Bij zes keer te laat binnen een maand neemt de directeur telefonisch of per mail contact op met de ouders.

Ongeoorloofd verzuim en limietoverschrijdingen van te laat komen worden gemeld bij Bureau Leerplicht van de gemeente Amsterdam.

Wanneer leerlingen 5 jaar zijn geworden zijn ze voor de wet officieel leerplichtig en mogen ze dus niet zonder toestemming vrij zijn. Als uw kind 4 jaar is hoeft u geen verlof aan te vragen. Wij verwachten dat u het wel aan de leerkracht doorgeeft als uw kind afwezig is.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, of om een andere geldige reden niet op school kan komen, kunt u dit via de Parro-app doorgeven aan de beide groepsleerkrachten van uw zoon/dochter.

Foto/filmbeleid/privacy

Op onze school gebruiken we voor o.a. educatieve en promotiedoeleinden ook beeldmateriaal. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Ook uw zoon/dochter kan op deze media te zien zijn. Omdat we van veel ouders geen duidelijkheid hebben met betrekking tot de privacy voorkeuren, wordt dit aan het begin van elk schooljaar met behulp van de Parro-app aan alle ouders gevraagd.

De school heeft geen invloed op het beeldmateriaal dat ouders maken. Wij vragen daarom aan ouders om zonder toestemming van de schooldirectie geen foto's en video's op internet te plaatsen en deze niet te delen via sociale media. Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar ons privacyreglement op de website (www.levwn.nl).

Gymnastiek

De vakdocent bewegingsonderwijs geeft gymlessen aan alle leerlingen. Gymnastiekkleding is verplicht bij de gymlessen. Voor meisjes een gypakje of korte broek en shirt. Voor jongens een

korte broek en een shirt. Wanneer u dit voorziet van de naam van uw kind, voorkomt dit problemen en opnieuw kopen als de kleren kwijt raken. De gymkleding moet bewaard worden in een stoffen gymtas en blijft op school. Voor elke vakantie worden de gymkleding meegegeven naar huis om gewassen te worden. Kijkt u af en toe even of alles nog past?

Wanneer uw kind niet mee kan doen met de gymles geeft u een briefje mee voor de leerkracht.

Afspraken over veiligheid en hygiëne tijdens de gymles:

- gymnastiekleding en schoenen (zonder zwarte zolen) zijn verplicht;
- geen sieraden, horloges of bandjes om polsen vanwege de veiligheid;
- brillen af tenzij de kinderen de onderdelen niet goed kunnen zien. Bij stoeien alles af!
- kinderen met lange haren moeten een staart in.

Een dringend advies is om de naam van uw kind op de gymkleding en de schoenen te schrijven. Er raakt vaak iets kwijt.

Gezonde school / Jump-in

Veerkracht is sinds het schooljaar 2015-2016 een *Jump-in* school.

Het scholenprogramma *Jump-in* helpt Amsterdamse basisscholen om kinderen meer te laten bewegen en gezonder te eten. Hoe scholen kunnen bijdragen aan een gezonde leefstijl en wat ze kunnen doen is uitgewerkt in de volgende acht Amsterdamse doelen voor gezonde scholen: *gezondheid op de agenda | ouderbetrokkenheid | gezond eten en drinken | bewegingsonderwijs | buiten spelen | sport en bewegen | motorische ontwikkeling | signaleren over-en ondergewicht.*

Gym+

Gym+ is een onderdeel van Jump in. Het biedt een laagdrempelig aanbod voor kinderen die geen aansluiting vinden bij het reguliere sport- en beweegaanbod. Het doel van de Gym+ lessen is leerlingen die niet goed meekomen in de reguliere gymles (weer) meer plezier te laten krijgen in sporten en bewegen en succeservaringen te creëren. Hierdoor neemt het zelfvertrouwen in bewegen toen. Gym+ is vooral preventief tegen de ontwikkeling van overgewicht en/of een (zware) motorische achterstand.

Het komend jaar zal dit na schooltijd gegeven worden in de gymzaal van Veerkracht. De kinderen worden persoonlijk benaderd om nog een uur extra te gymmen als ze dat willen. Gym+ is vooral bedoeld voor kinderen van groep 3-6.

Naschoolse sportactiviteiten

De naschoolse sport- en beweeglessen geven leerlingen de kans mee te doen met verschillende sport- en beweegactiviteiten. Hierbij is het doel vooral om leerlingen de kans te geven om te ontdekken welke sport of beweegactiviteit bij ze past. Trainers van lokale sportaanbieders geven de lessen. Deze sportaanbieders komen zo in contact met aspirant-leden. De trainers leggen ook contact

voordelen van jump-in

- concentratie en leerprestaties verbeteren
- gezonde groei en ontwikkeling voor uw kind
- gezonde leeromgeving
- ouders ondersteunen in gezonde gewoontes aanleren
- eenheid in school

met de ouders.

Het komende schooljaar zullen er drie periodes naschoolse sportactiviteiten zijn waar uw kind zich voor kan opgeven. Kosten zijn 10 euro per 10 lessen. Als uw kind een stadspas heeft of als u anderszins rond moet komen van een minimum inkomen, betaalt u 5 euro.

Uw kind krijgt een brief mee om zich te kunnen opgeven voor de naschoolse sportactiviteiten.

Jeugdsportfonds

Het Jeugdsportfonds geeft sportkansen aan kinderen vanaf 4 tot 18 jaar die leven in gezinnen waar niet genoeg geld aanwezig is om lid te worden van een sportvereniging. Voor die kinderen betaalt Jeugdsportfonds de contributie en in bepaalde gevallen de sportattributen, maar dan moet je natuurlijk wel komen trainen en je houden aan de regels van de club. Je kunt kiezen uit alle sporten die zijn aangesloten zijn bij een NOC*NSF erkende sportvereniging.

Zie <http://amsterdam.jeugdsportfonds.nl/> voor meer info.

Brede talentontwikkeling

De gemeente Amsterdam biedt kinderen op scholen gratis naschoolse activiteiten aan voor kinderen van groep 3 t/m 8 om hun talenten te ontwikkelen. Het hele jaar door zijn er lessenseries van ongeveer zes lessen op het gebied van muzikale, beeldende, theater- en kunstzinnige talenten.

Schooltuin

Vanaf januari werken de leerlingen van groep 6 in de schooltuin en ze maken het seizoen af na de zomervakantie als ze in groep 7 zitten. Zij verbouwen, in tuintjes van 2 bij 6 meter onder deskundige leiding aardappelen, boontjes, wortels, bietjes, uien, en nog veel meer (alles onbespoten!). Ook zaaien ze prachtige bloemen en maken daar boeketten van. Laarzen zijn aan te bevelen wanneer de leerlingen de tuin op gaan. Als er wordt geoogst moeten er stevige tassen mee worden genomen. De leerkracht bericht u daarover.

Adres: J.A.Nijkamptuin | Dr. H. Colijnstraat 90 | telefoon: 020-61 38 598

Excursies

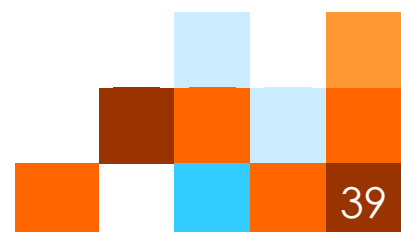
Aansluitend bij de thema's waar in de klas aan wordt gewerkt kan de leerkracht een excursie plannen naar bijvoorbeeld een museum, theater of het concertgebouw. Daarbij zijn ook ouders nodig voor begeleiding. U kunt zich hiervoor opgeven via de activiteitenlijst die op de informatieavond wordt ingevuld of na een oproepje in Parro. We maken gebruik van openbaar vervoer of de Cultuurbus. Soms is er vervoer met auto's nodig waarvoor ouders ingeschakeld worden.

De groepen 1 t/m 7 gaan, als het budget van de ouderbijdrage toereikend is, elk jaar op schoolreisje. Dit is vaak naar een speeltuin of pretpark in de omgeving van de school. Het reisdoel wordt afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Voor dit schoolreisje wordt een aantal ouders gevraagd als begeleiding.

Groep 8 gaat niet mee op schoolreis, want zij gaan op schoolkamp.

Kamp groep 8

In groep 8 gaan de kinderen drie dagen op kamp om met elkaar het schooljaar gezellig af te sluiten.



Als begeleiding gaat er een aantal leerkrachten van de school mee. De kosten van het kamp worden deels betaald uit de ouderbijdrage. Daarnaast wordt een kampbijdrage van €70,- gevraagd.

Schoolbenodigdheden

Vanaf groep 4 nemen de kinderen zelf een etui mee van huis met daarin een eenvoudige blauw- of zwartschrijvende pen. Potlood, gum, schaar en potloden krijgen zij van school.

Vanaf groep 7 hebben de kinderen een agenda nodig, die u zelf met uw kind moet aanschaffen.

Het is handig als uw kind een rugtas mee heeft waar het eten en drinken in meegenomen kan worden. De tas wordt ook gebruikt om de schoolwerkjes in mee te nemen.

Elk kind heeft bij de kapstok zijn eigen haakje met een sticker erop. Ook heeft elk kind een luizenzak. Daar kunnen de jas en andere accessoires in worden gedaan.

Pauze

Er zijn gedurende de dag twee pauzes.

In de eerste pauze eten de kinderen fruit en drinken ze water. Voor de jongere kinderen graag het fruit schoongemaakt en geschild meegeven. Drinken graag meegeven in een goed sluitende beker, met daaromheen een plastic zakje.

In de tweede pauze eten de kinderen bruin brood of een andere gezonde lunch en drinken ze water, melk of thee zonder suiker.

Verjaardagen

Jarig zijn is voor een kind een groot feest, en het is daarom belangrijk dat daar op school aandacht aan wordt besteed. Op school trakteren kan daar deel van uit maken. We vragen wel om een kleine bescheiden traktatie, die bestaat uit groente/fruit, of ten hoogste 75 kcal. De kinderen mogen in de klas trakteren en gaan met twee klasgenoten langs de andere leerkrachten.

Vanaf hun 5^e verjaardag mogen de kinderen deze op school vieren.

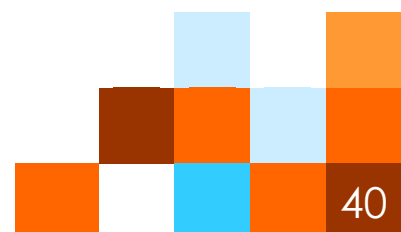
De verjaardagen van de leerkrachten worden op school gevierd door een feestelijke dag met spel- en andere activiteiten. In overleg met de leerkracht mogen de kinderen zelf een cadeautje geven of kan er een bijdrage geven worden voor een gezamenlijk cadeau. Dit kan worden georganiseerd door een duo-leerkracht of een ouder. De ouders krijgen tijdig bericht over het feest.

Schoolfotograaf

Elke twee jaar komt de schoolfotograaf op school om alle kinderen individueel te fotograferen. Ook wordt er een teamfoto en een groepsfoto gemaakt. Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor broertjes/zusjes om samen op de foto te gaan. De bestelling van de gemaakte foto's vindt plaats via de website van de fotograaf. Het jaar dat de fotograaf niet komt, maken we zelf groepsfoto's die digitaal naar alle ouders worden gestuurd.

Sinterklaas

Op de vrijdag voor 5 december vieren we het Sinterklaasfeest. Sinterklaas wordt met zijn pieten op

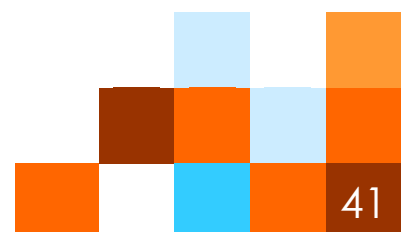


een feestelijke wijze binnengehaald op school. Voor de groepen 1 t/m 4 is er een viering in de gymzaal. Daar zijn ook ouders voor uitgenodigd. Ook komt Sinterklaas langs in de groepen. Vanaf groep 5 trekken de kinderen lootjes. Het is hierbij de bedoeling dat ze voor een bedrag van €5,00 een cadeautje kopen en daar een surprise en gedicht bij maken.

Sport en spel

Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd. Er zijn aparte activiteiten voor de onderbouw en voor de bovenbouw. Incidenteel wordt er aangesloten bij sportactiviteiten die door de gemeente Amsterdam worden georganiseerd.

Vanuit LEV-WN is er jaarlijks een voetbaltoernooi voor groep 8.





9. Gezondheid en veiligheid

Kinderen moeten zich niet alleen veilig voelen op school in een positief pedagogisch klimaat, ze behoren ook fysiek veilig te zijn. De fysieke veiligheid van leerlingen en personeel is dan ook een aandachtspunt op onze school. In dat kader zijn verschillende maatregelen getroffen.

Gedragcode

Om de veiligheid van de kinderen in de schoolsituatie te waarborgen is een gedragscode voor het personeel ontwikkeld.

Ongelukjes en ongevallen

Wanneer er op school ongelukjes gebeuren wordt er eerste hulp verleend door het personeel met een BHV of EHBO-diploma. In twijfelgevallen gaan we met de leerling naar de EHBO-afdeling van het OLVG West in Amsterdam. Afhankelijk van de situatie wordt vooraf contact opgenomen met de ouders. Altijd wordt na de behandeling contact met de ouders opgenomen. Wanneer een leerling niet in staat is om op de gewone manier thuis te komen zal in overleg met de ouders een regeling worden getroffen. Een voorwaarde is uiteraard wel dat we op tijd contact met de ouders kunnen krijgen. In veel gevallen zal uw ziektekostenverzekering de kosten dekken van ongelukjes die op school gebeuren. Daarnaast heeft de school een collectieve schoolongevallen en WA-verzekering afgesloten bij het Verzekeringsbedrijf Gemeente Amsterdam. De algemene voorwaarden van deze verzekering zijn op aanvraag verkrijgbaar bij de school.

Schoolarts/ GGD

Er wordt door de GGD een Preventief Gezondheidsonderzoek uitgevoerd bij 5-en 10-jarige leerlingen. Beide onderzoeken vinden plaats op school. U krijgt vooraf een uitnodiging en een vragenlijst toegestuurd.

Buiten het geplande onderzoek om, kunt u ook rechtstreeks een afspraak maken met de schoolarts, mevr. *Lana Babic* op dit zelfde telefoonnummer.

Adres GGD: Jan Tooropstraat 5, 1062 BK Amsterdam-West telefoon: 020-55 55 733.

Hoofdluis

Wij hebben op school een luizenteam dat werkt volgens het protocol van de GGD. Dit team bestaat uit ouders die na iedere schoolvakantie de hele school preventief controleren op aanwezigheid van luizen en neten. Voor dit team zijn hard ouders nodig. U kunt zich opgeven via de activiteitenlijst die op de informatieavond wordt verspreid. Erik Brands (*e.brands@levwn.nl*) is luizencoördinator vanuit het team.

Wanneer er luizen / neten worden gevonden is de procedure als volgt: De leerkracht meldt dit bij de ouders van het kind en geeft aan hoe ze dit moeten behandelen. De teamcoördinator zorgt dat de betreffende groep(en) een brief krijgen met een hoofdluis melding ter voorkoming van verdere besmetting bij andere kinderen/groepen. Na 14 dagen of zo nodig eerder vindt hercontrole plaats. Wanneer geen luizen/neten worden gevonden bij de hercontrole krijgen de ouders hiervan bericht. Wanneer er nog steeds luizen/neten zijn, worden de ouders telefonisch op de hoogte gesteld door de leerkracht en moeten de ouders opnieuw behandelen. Als de luizen hardnekkig blijven voorkomen licht de leerkracht of directeur de GGD in. Na 14 dagen vindt er weer hercontrole plaats. In sommige gevallen kan het gebeuren dat het kind de toegang tot school wordt ontzegd totdat het probleem afdoende is opgelost.

Zindelijkheid

Als uw kind 4 jaar is en bij ons gaat starten op school dan gaan we ervan uit dat uw kind zindelijk is en zich zelfstandig kan redden op het toilet. Wij hebben niet de mogelijkheid om op school aan zindelijkheidstraining te doen. Natuurlijk kan er weleens sprake zijn van een 'ongelukje', daarom hebben alle kinderen op school in hun luizenzak een extra setje kleding.

Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn dan kan hij/zij nog niet starten op school.

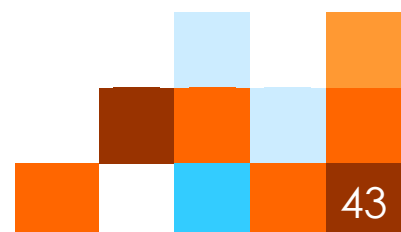
Allergie / medicijngebruik

Bij de inschrijving van hun kind kunnen ouders aangeven of er rekening moet worden gehouden met bepaalde gezondheidsomstandigheden en/of allergieën. Dit wordt vermeld in het dossier van het kind zodat leerkrachten hiervan op de hoogte zijn.

Als school zijn we niet verantwoordelijk voor het toedienen van medicijnen. Met het oog op de gezondheid van uw kind moet in goed overleg en zeer zorgvuldig worden gehandeld.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

In extreme gevallen kan het bevoegd gezag tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling overgaan. Bij een definitieve verwijdering moet het bevoegd gezag er zorg voor dragen dat er in



overleg met de ouders een andere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs wordt gevonden die bereid is de leerling toe te laten (dit is mede in het kader van de zorgplicht). Als er aangetoond kan worden dat er acht weken zonder succes is gezocht naar een andere school, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Vertrouwenspersoon/ contactpersoon

Wij doen er alles aan om een school te zijn waar kinderen zich veilig voelen. Als u of uw kind graag met een vertrouwenspersoon wilt praten, kunt u of uw kind zich wenden tot één van de contactpersonen op school. Dit zijn: *Fennie Bechler, Gertrude de Rooij en Erik Brands*.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school of dat er iets aan de hand is, waarover iemand een klacht wil indienen. “Iemand”: dat kan een ouder zijn, een leerling, een leerkracht, een bestuurslid of een vrijwilliger. Iedereen die bij de school betrokken is heeft de (wettelijke) mogelijkheid een klacht in te dienen over iets waar zij of hij het niet mee eens is.

Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen door de school zelf worden opgelost. De (locatie-)directeur heeft hierin een taak en zonodig kan er een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Voorheen werd een vertrouwenspersoon alleen ingeschakeld bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer. In de nieuwe klachtenregeling, zoals die nu geldt, ook voor onze school, is de mogelijkheid om een vertrouwenspersoon in te schakelen, uitgebreid.

Om een goede klachtenprocedure te waarborgen maken we onderscheid in het soort klachten: “gewone klachten” en “ernstige klachten”.

Om de verhoudingen christelijk en juridisch zuiver te houden is het noodzakelijk de verschillende stappen, zoals hieronder beschreven, te volgen.

Overigens gaan we er vanuit dat vrijwel alle problemen in een vroeg stadium in een gesprek opgelost worden. De school is gericht op samenwerking en wil open staan voor elkaar.

“Gewone klachten”

Onder “gewone klachten” vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten, en alle niet al te ernstige klachten die niet te maken hebben met het strafrecht.

Hoe te handelen wanneer u zo’n klacht kwijt wilt?

- Wanneer het de gang van zaken of een gebeurtenis in de groep betreft moet dit besproken worden met de groepsleerkracht.
- Wanneer dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt, of als het gaat om algemene schoolzaken, kan de zaak besproken worden met de locatiedirecteur; een eventueel betrokken leerkracht moet hiervan wel door de “klager” op de hoogte zijn gesteld.
- Wanneer een gesprek met de locatiedirecteur onvoldoende oplevert is het mogelijk te spreken met de algemeen directeur.

- Indien dit geen bevredigend resultaat oplevert kunnen ouders met de externe vertrouwenspersoon spreken. De vertrouwenspersoon vanuit LEVWN-Noord Nederland is *Mw. Janneke Moerman, 06 48254333, Mailadres: j.moermanvp@levwn.nl*.

- Blijft de klacht onopgelost, dan zijn er in uiterste instantie nog een beroepsmogelijkheden: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, een commissie met een wettelijke status. Deze klachtencommissie zal dan het “bevoegd gezag” advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen. *www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl*.

“Ernstige klachten”

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten e.d. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht. Voor klachten over dit soort zaken kan de vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. De vertrouwenspersoon zal de zwaarte van de klacht beoordelen en vervolgens bemiddelen of de klager helpen de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de klachtencommissie. De klachtencommissie zal dan het centraal bestuur aanwijzingen geven hoe verder te handelen. De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Wanneer het gaat om strafbare feiten geldt voor het personeel van de school en het bevoegd gezag, als men weet van dergelijke feiten, een meldingsplicht naar de vertrouwensinspecteur (een door de overheid aangestelde inspecteur om in het onderwijs op deze zaken toe te zien en te helpen bij een goede afwikkeling) en justitie.

Ook kinderen kunnen gebruik maken van deze regeling, bijv. wanneer ze zich over een probleem thuis of op school onvoldoende kunnen uiten. Het is voor een kind natuurlijk erg moeilijk om de juiste weg te vinden. Daarom zijn er op school contactpersonen aangesteld om kinderen of ouders daarbij te helpen. Een contactpersoon bemiddelt zelf niet, maar functioneert dus alleen als “wegwijzer”

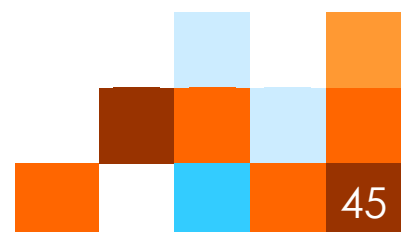
Hoe dus te handelen bij een klacht over een ernstig feit?

Een leerling gaat met het probleem naar de contactpersoon. Deze helpt het kind verder. Vervolgens beoordeelt de vertrouwenspersoon de klacht, bemiddelt znodig, of helpt om de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie en/of bij het doen van aangifte.

De klachtencommissie beoordeelt de klacht, stelt het bestuur van de klacht in kennis en geeft aanwijzingen aan het bestuur hoe verder te handelen.

Adressen en informatie

De volledige klachtenregeling, met toelichting, is op school in te zien. In verband met de gevoeligheid van sommige zaken kan de regeling ook bij de vertrouwenspersoon worden aangevraagd. De namen en adressen van de contactpersonen en de vertrouwenspersoon, alsmede het adres van de klachtencommissie, vindt u achterin deze schoolgids.





10. Uw kind aanmelden op Veerkracht

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Sinds enkele jaren zijn de basisscholen in Amsterdam overgegaan op een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid. Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op de deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt. Gezien onze specifieke identiteit geldt dit beleid niet voor onze school.

Aanmelden voor de basisschool

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het *aanmeldformulier voor de basisschool* en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. U kunt uw kind alleen aanmelden door dit *aanmeldformulier voor de basisschool* in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur. Wanneer u geen *aanmeldformulier* heeft, kunt u dit op onze school krijgen of downloaden van de website van de schoolbesturen: www.bboamsterdam.nl. Op Veerkracht ontvangen we dit formulier graag tegelijk met ons eigen schoolspecifieke (identiteits-) inschrijfformulier.

Toelatingseisen van onze school

Elk kind dat op onze school wordt aangemeld, is zeker van een plaats, indien hij/zij voldoet aan onze specifieke toelatingseisen. Het woonadres van uw kind speelt hierbij geen rol. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de directeur *Atie van der Vlist*, 020-6136666 op ma-di-do-vr.

Ook bent u van harte welkom op één van onze informatieochtenden. Op deze ochtenden geven we informatie over ons onderwijs, visie en missie aan nieuwe ouders en belangstellenden. Uw kind kan daarna in principe worden ingeschreven, mits u onze christelijke identiteit onderschrijft en de daarbij horende verklaring ondertekent. Wanneer er speciale onderwijsbehoeften zijn, wordt ook vanuit onderwijskundig oogpunt beoordeeld of uw kind wel of niet geplaatst kan worden.

Deze informatieochtenden staan voor dit lopende schooljaar gepland op:

6 oktober | 17 januari | 8 maart | 24 april | 21 juni

De bijeenkomsten zijn van 9.00 tot ongeveer 10.00 uur (inloop vanaf 8.45 uur).

Procedure bij andere Amsterdamse scholen

Bij de andere Amsterdamse scholen heeft elk kind voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Deze voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de school. Wanneer u op www.Amsterdam.nl/schoolwijzer postcode en huisnummer van het officiële woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, kunt u zien wat uw voorrangsscholen zijn.

Inleverdata voor het aanmeldformulier

De uiterste data voor het inleveren van het aanmeldformulier zijn voor:

kinderen geboren tussen 1 mei en 31 augustus 2020 **2 november 2023**

kinderen geboren tussen 1 september en 31 december 2020 **9 maart 2024**

kinderen geboren tussen 1 januari en 30 april 2021 **8 juni 2024**

Een plaats op de basisschool

Als uw kind vier jaar is geworden en voldoet aan onze toelatingseisen, mag het naar de basisschool en bent u verzekerd van een plaats. Op de andere Amsterdamse basisscholen krijgt u ongeveer 2 weken na de inleverdatum bericht of en waar uw kind een plaats heeft. Kijk hiervoor op de websites van deze scholen.

Vier weken voor de zomervakantie en vier weken voor de Kerstvakantie worden er geen nieuwe kleuters meer geplaatst. Zij stromen dan in na de vakantie. Dit in verband met de drukke en vaak onrustige weken tijdens genoemde periodes.

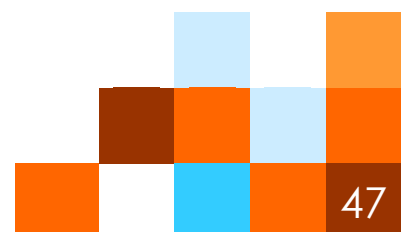
Voor vragen over het toelatingsbeleid kunt u ook terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen) tel. 020 716 3801 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl

Wennen op school:

Voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt er vanuit school contact opgenomen om één wenmoment af te spreken. Op een ochtend of op een middag mag uw kind dan komen wennen en krijgt u informatie mee over de regels en afspraken van de groep waar uw kind in is geplaatst. Ook kunnen allerlei praktische zaken worden besproken. Na een aantal weken zal er een kort gesprek plaatsvinden over het welbevinden van uw kind in de groep.

Tussentijdse plaatsing

Het kan zijn dat u door bijvoorbeeld verhuizing uw schoolgaande kind wilt laten overplaatsen naar onze school. U neemt dan contact met ons op voor een kennismakingsafpraak met de directeur (zie

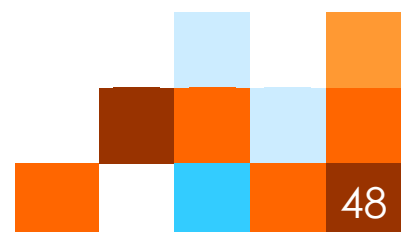


boven). Wanneer u definitief besluit uw kind in te schrijven op Veerkracht en u voldoet aan onze toelatingseisen, vult u het inschrijfformulier in en ondertekent de ouderverklaring. Ook meldt u op de huidige school dat uw kind die school gaat verlaten. De oude school zorgt er dan voor dat de leerlinggegevens worden opgestuurd. Wij nemen contact op met de oude school. Op basis van ons schoolondersteuningsprofiel en beleid kijken wij kunnen bieden wat de leerling nodig heeft en hij/zij geplaatst kan worden.

Als bij ons de inschrijving definitief is, zorgen wij ervoor dat de gegevens bij de gemeente terechtkomen.

Verhuizing

Wanneer uw kind onze school verlaat, bijvoorbeeld door een verhuizing, geeft u dit uiterlijk zes weken van tevoren door aan de directeur. Dit biedt ons de gelegenheid de leerlinggegevens op orde te maken en over te dragen aan de nieuwe school. Ook is er dan in de klas van uw kind genoeg tijd om afscheid te nemen.



VEERKRACHT

11. Namen en adressen

LEV-Scholengroep West-Nederland (LEV-WN)

's Molenaarsweg 1
2401 LL Alphen aan de Rijn
0172-418830
www.levwn.nl
secretariaat@levwn.nl

Voorzitter College van Bestuur:

Dhr. H. Eilander (Henk)
bestuurder@levwn.nl

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394
3440 AJ Woerden
www.gcbo.nl

Inspecteur voor het Onderwijs voor LEV-WN

Mw. drs. M.C.T.M. Okkerse (Monique)
Senior Inspecteur Primair Onderwijs

m.okkerse@onderwijsinspectie.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Correspondentieadres:

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoon algemeen: 088-669 60 00
Adres St. Jacobsstraat 200 | 3511 BT Utrecht

Emailadressen Leden Raad van Toezicht

Dhr. C van der Brugge (Cock), voorzitter	c.vdbruggervt@levwn.nl
Mevr. P. van den Bosch (Paula), vice-voorzitter	p.vdboschrvt@levwn.nl
Dhr. A.C. Prins (Arco)	a.prinsrvt@levwn.nl
Mevr. J.G.M. Tiegelaar (Jannet)	j.tiegelaarrvt@levwn.nl
Dhr. C.W. Heek (Kees)	k.heekrvt@levwn.nl

Email-adressen GMR

Oudergeleding

Dhr J.J. de Voogd (John), voorzitter	john.gmr@levwn.nl
Mw. M. Vermaas (Marije)	marije.gmr@levwn.nl
Dhr. K.W. Wong (Ken Wan)	kenwan.gmr@levwn.nl
Dhr M. Koornneef (Marco)	marco.gmr@levwn.nl
vacature	

Personeelsgeleding

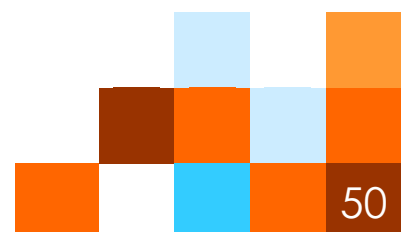
Mw. I. van Pijkeren (Ingeborg), vice-voorzitter	i.vpijkeren@levwn.nl
Dhr. P. van der Velde (Peter), secretaris	p.vdvelde@levwn.nl
Mw. M.A.N. Vennik (Annemarie)	a.vennik@levwn.nl
Mw. P. Peekstok (Pauline)	p.peekstok@levwn.nl
Mw. R. Dieleman (Rianne)	r.dieleman@levwn.nl

Ouder- en Kindteam

020-555961
www.oktamsterdam.nl

GGD

Jan Tooropstraat 5
1062 BK Amsterdam-West
020-55 55 733



Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen

Bijlmerdreef 1289-2 (CEC-gebouw)

1103 TV Amsterdam

020-7237100

secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Jeugdportfonds

www.amsterdam.jeugdportfonds.nl

Vertrouwenspersoon LEV-WN Noord-Nederland

Mw. Janneke Moerman

06-48254333

j.moermanvp@levwn.nl

